



Planificación 2019

“Historia de la Argentina y de Europa”

Profesor:

Curso: 6to

Área: Historia

Curso: 6to

Docente:

FUNDAMENTOS DEL CURSO.

Siendo que los alumnos ya han cursado, y se les ha evaluado en los años anteriores, el período de historia de la Argentina que comprende desde la conquista, poblamiento y evangelización del continente americano hasta la finalización del gobierno de Juan Manuel de Rosas, se continuará con la historia de éste País contemplando, a su vez, la historia de Europa desde la finalización de la Gran Guerra de 1914 y de la Revolución Rusa.

Se estudiará a la Revolución Rusa como madre, sobre todo ideológicamente, de todas las revoluciones que le siguen temporal y espacialmente, viéndose los ejemplos arquetípicos de reacción contra dicha Revolución: el fascismo y el nacional-socialismo.

De igual manera se estudiará a la Revolución Rusa en América, para luego entregarse a la Argentina, estudiando los casos de México y Cuba, la guerrilla subversiva hispano-americana., y la guerrilla en la Argentina.

No será pasado por alto el accionar, que llega a la actualidad, de los países que han vencido en ambas Guerras Mundiales, enfatizando en su imperialismo ideológico de hoy día.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- Recuperar conocimientos escolares de los estudiantes y analizar sus alcances y limitaciones.
- Promover la participación crítica sobre la lectura de los textos tratados a lo largo del curso.
- Discutir y organizar los conceptos básicos propios de este saber disciplinar.
- Propiciar puestas en común de lo trabajado.
- Provocar intercambios grupales.
- Promover la utilización de diversas fuentes históricas y bibliográficas.
- Fomentar el trabajo en clase, tendiente a la discusión y el análisis de distintos problemas históricos.

- Incorporar como estrategia de enseñanza diversidad de textos históricos en un grado creciente de complejidad que sean representativos de las distintas corrientes historiográficas.
- Promover prácticas de escritura que propongan la elaboración de distintos géneros tales como informes, comentarios bibliográficos, ensayos, entre otros.
- Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Historia a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTCIx), a los fines de que sean utilizados para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, el procesamiento y la comunicación de la información generada.
- Interpretar la diversidad de los procesos sociales europeos, hispanoamericanos y argentinos, que se dieron como resultado del desarrollo de la trama y las transformaciones a lo largo del siglo XX.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y los procesos históricos, reconociendo la diversidad, la multicausalidad y la multiperspectividad en los procesos sociales hispanoamericanos y argentinos.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Historia de Europa, el período de Entreguerras.

La Revolución Comunista en Rusia. El marxismo-leninismo visto como ideología y como respuesta al liberalismo y al capitalismo.

El mundo después de la Gran Guerra. Consecuencias de la Gran Guerra. La crisis económica de 1929. Las democracias liberales, el comunismo y los movimientos nacionalistas anticomunistas. La situación en España: la Falange Española y la Guerra Civil Española. Los republicanos y su persecución religiosa en España. Italia después de la Gran Guerra: Benito Mussolini y el Partido Nacional Fascista; su llegada al gobierno y su accionar en el interior y exterior de Italia. Los Pactos Lateranenses. El surgimiento del nazismo en Alemania: la República de Weimar, El Partido Obrero Nacional-Socialista. Hitler y su prédica sobre el Tratado de Versalles. El problema del Ruhr. Hitler y su gobierno: el Tercer Reich. El Tercer Reich y sus proyectos gubernamentales. La Sociedad de las Naciones y el “espíritu de Locarno” y su rotundo fracaso.

Unidad 2: El período de las primeras Presidencias Argentinas.

Los primeros presidentes. Presidencias de Mitre, Sarmiento, Avellaneda, Roca, Juárez Celman, Pellegrini, Sáenz Peña, Uriburu, Roca, Quintana, Sáenz Peña.

El problema de la Capital, la “pacificación mitrista”, el progresismo, los empréstitos, la guerra de la Triple Alianza, la educación “civilizada”, la conquista del desierto, la federalización de Buenos Aires, la generación del '80, el laicismo, el movimiento de radical y sus intentos de alcanzar el gobierno, los anarquistas, la Ley de Reforma electoral..

Los primeros presidentes. Presidencias de Mitre, Sarmiento, Avellaneda, Roca, Juárez Celman, Pellegrini, Sáenz Peña, Uriburu, Roca, Quintana, Sáenz Peña.

El problema de la Capital, la “pacificación mitrista”, el progresismo, los empréstitos, la guerra de la Triple Alianza, la educación “civilizada”, la conquista del desierto, la federalización de Buenos Aires, la generación del '80, el laicismo, el movimiento de radical y sus intentos de alcanzar el gobierno, los anarquistas, la Ley de Reforma electoral..

Unidad 3: El Período de las presidencias radicales, el “régimen” y el peronismo.

Presidencia de Yrigoyen: obrerismo y Guerra Mundial. Presidencia de Alvear y anti-Yrigoyenismo. Segunda presidencia de Yrigoyen y la revolución de 1930: presidencias de Uriburu, Justo, Ortiz, Castillo, Ramírez, Farrell.

El régimen de Juan Domingo Perón. Obrerismo y muchachismo. Insuficiencia política económica e ideológica del régimen.

Unidad 4: El mundo después de la Segunda Guerra Mundial.

El mundo liberal-capitalista y el mundo comunista. La OTAN y el Plan Marshall. La descolonización. El neocolonialismo económico e ideológico. El Concilio Vaticano II. Las guerras de la “Guerra Fría” y la Revolución Cubana. El “mayo francés” o una nueva manifestación de la Revolución.

Unidad 5: La Argentina desde los años '50.

Presidencias de Frondizi, Guido e Illia. La revolución argentina: Onganía, Levingstone, Lanusse. El breve regreso de J. D. Perón y el recrudecimiento de los movimientos guerrilleros. El proceso de restauración nacional, la guerra anti-subversiva y la Guerra de las Malvinas.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA CON LOS ALUMNOS EN CLASE.

- Ciencias Sociales 9. Historia, Formación Ética y Ciudadana. E.S.B.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA POR EL PROFESOR.

- *El espíritu del capitalismo.* Por Rubén Calderón Bouchet.
- *El hombre moderno: dilema entre la cordura y la insensatez.* Por Jordán Abud.
- *La conversión religiosa de Benito Mussolini.* Por Ennio Innocenti.
- *Una introducción al mundo del fascismo.* Rubén Calderón Bouchet.
- *Entre la Iglesia y el Reich.* Por Julio Meilvielle.
- *Qué saldrá de la España que sangra.* Por Julio Meinvielle.
- *El cristianismo y el racismo nacional-socialista.* Por Enrique Rau.
- *José Antonio Primo de Rivera.* Ed. Tizona.
- *Breve historia del imperialismo rojo.* Por Hubertus Prinz Zu Lowenstein.
- *Cristianismo y revolución.* Por Roberto Gorostiaga.
- *Poder Global y religión universal.* Por Juan Carlos Sanahuja.

- *Conocer nuestro tiempo*. Por María Esther Perea de Martínez.
- *Atlas Histórico Mundial (II)*. Por Kinder y Hilgemann.
- *La Historia del Mundo en Mapas*. Ed. Susaeta.
- *Crónica de cinco siglos*. Por Juan Luis Gallardo.