

Colegio Privado “El Madero”
“Buscar la Verdad, amar la Verdad, testimoniar la Verdad”



Modalidad: Humanidades y Ciencias Sociales.

Curso: Sexto Año (División única).

Turno: Mañana.

Asignatura: Prácticas Educativas

Profesora:

Año lectivo: 2022.

Fundamentación:

El alumno que cursa sexto año debe enfrentar una de las decisiones más trascendente para su futuro, el cual es la elección de un estado de vida y profesión. El joven debe elaborar y aceptar una imagen de sí mismo y de su integración al mundo cultural, social y laboral (identidad personal-profesional).

El objetivo de la materia es ayudar al alumno a madurar su elección y que la misma sea realizada de manera reflexiva y libre.

La elección es personal y requiere una respuesta activa, responsable, en concordancia con las capacidades y habilidades del joven. En este espacio se buscará que el joven reflexione sobre sí mismo descubriendo sus talentos y habilidades.

Una vez que el joven ha profundizado el conocimiento de sí mismo se lo acompañará en la búsqueda de información sobre la oferta académica y laboral. La multiplicación constante de las áreas ocupacionales y la variedad ofertas de estudios superior hacen que la elección sea compleja y difícil. “Generar un puente entre la escuela y la sociedad”¹, entre joven y el futuro lleno de posibilidades que cada día se ensancha, es uno de los desafíos que se quiere abordar desde esta materia.

En relación con estos fundamentos, integrando teoría y práctica, se proponen los siguientes **objetivos generales:**

- Brindar elementos para que el alumno profundice su autoconocimiento.
- Acompañar en el proceso de orientación vocacional que les permita reflexionar sobre su futuro y su proyecto de vida, motivando a los alumnos a investigar sobre los distintos campos ocupacionales y propuesta de estudios superiores. Se asesorará en la búsqueda de información (participación en ferias de carreras, sitios web donde encontrar información, acercamiento con universidades).

¹Diseño Curricular de Educación Secundaria – Tomo II. Consejo General de Educación. 2011

- Establecer contacto con organismos públicos y privados para que los alumnos puedan asistir y tener experiencias con situaciones concretas de trabajo y con profesionales que ayude a definir su proyecto de vida.
- Posibilitar el acercamiento de cada estudiante a áreas laborales y/o sociales, donde pueda poner en juego desempeños y conocimientos.
- Reconocer las condiciones, posibilidades y limitaciones que ofrece el medio socio-económico-cultural para su inserción laboral y profesional.

Tres etapas para la concreción de los objetivos:

- I. **Autoconocimiento:** garantía necesaria de acierto en la elección vocacional-profesional. Base sólida que dará seguridad. Aspectos a considerar:
 - a) Importancia del auto conocimiento.
 - b) Descubrimiento de las propias habilidades. IAMI - Inventario de autoeficiencia en inteligencia múltiple. Inventario sobre estilo de aprendizaje. Si se ve necesario se agregara el Test DAT. Test de aptitudes diferenciales. Pruebas: relaciones espaciales, razonamiento mecánica, velocidad y precisión, ortografía y Lenguaje.
 - c) Conocimiento nuestra personalidad. Test de los temperamentos. Concepto. Consejos para cada temperamento. Test E.P.Q. (Conocimiento de la Personalidad) Test de Holland.
 - d) Mis intereses y las áreas laborales. Utilización de test (CHASIDE) y de cuestionarios para indagar los mismos. SOVI. Test informatizado de orientación vocacional.
 - e) Hábitos de estudio. ¿Qué aspectos debo mejorar para potenciar mi capacidad? Utilización de cuestionario sobre hábitos de estudio. Conociendo un poco sobre la virtud de la Estudiosidad.
 - f) Relación entre habilidades y áreas profesionales.
- II. **Información de la realidad ocupacional:** etapa de exploración y conocimiento que ofrece el sistema educativo, logrando ampliar el campo de posibilidades. El joven tiene que realizar una búsqueda activa de información, de manera de evitar ideas distorsionadas o parciales de las distintas profesiones.
 - a) Búsqueda de información y confección de la ficha de carrera.
 - b) Entrevistas a profesionales.
- III. **Decisión:** toda etapa anterior sirvió para una selección de alternativas en principio admisible como metas. Se trata ahora de quedarnos con una que sea la más adecuada y factible.

- a) Testimonio de profesionales. A través de videos.
- b) La superficialidad como peligro para una verdadera elección de la vocación.
- c) Acercamientos a áreas laborales.
- d) Inserción laboral, confección de curriculum.
- e) Las emociones y el rendimiento académico.

A lo largo del proceso se realizan devoluciones parciales a través de entrevistas individuales.

Que se espera del alumno en esta materia: Criterios de evaluación

- Realización de las actividades propuesta en el cuadernillo.
- Compromiso en la búsqueda de información.
- Participación en clases.

Bibliografía

- "Breviario de Psicología", A. Pithod.
- "El joven Instruido", Don Bosco.
- "Orientación Vocacional", A. Bianchi
- "Superficiales" Nicholas Carr.
- "La superficialidad". Fuentes
- "El joven y el futuro", S. Rascovan.
- "Nuevas prácticas de orientación vocacional". Ismael Vidales Delgado.
- "Psicología Pedagógica, batería de test, Ricardo Mandolini Guardo.
- "El joven con carácter". ThiamenThod.
- "Papel del profesor secundario en la Orientación Vocacional". Nuria Cortada de Kohan.
- "Ideas, Reflexiones y sugerencias al proceso de Orientación Vocacional". Equipo C.E.I.S.
- "La orientación vocacional como experiencia subjetivante" Sergio Rascovan
- SOVI. Test informatizado de Orientación Vocacional.
- DAT. Test de aptitudes diferenciales. George k. benet. Harold g. seashore. Alexander g. wesman
- "Test de Intereses Profesionales De Holland".