



EL RINCÓN DE LA LENGUA

II



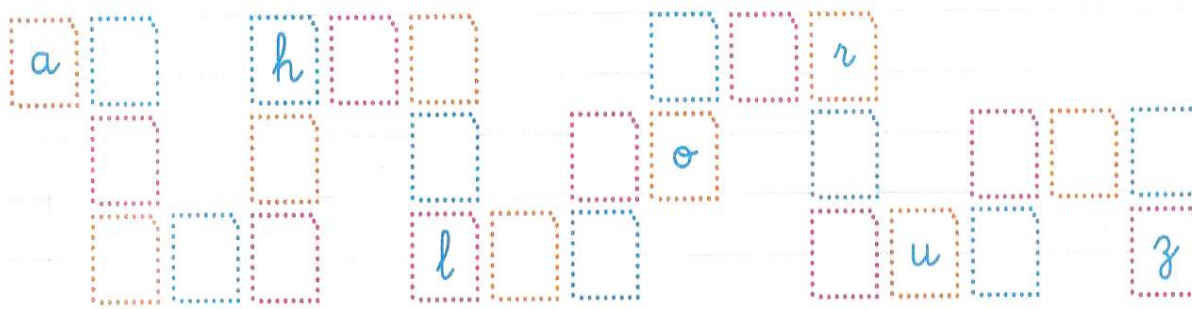
¿LISTOS PARA ESCRIBIR?





¿REPASAMOS EL ABECEDARIO?

1- Completa el abecedario con las letras que faltan.

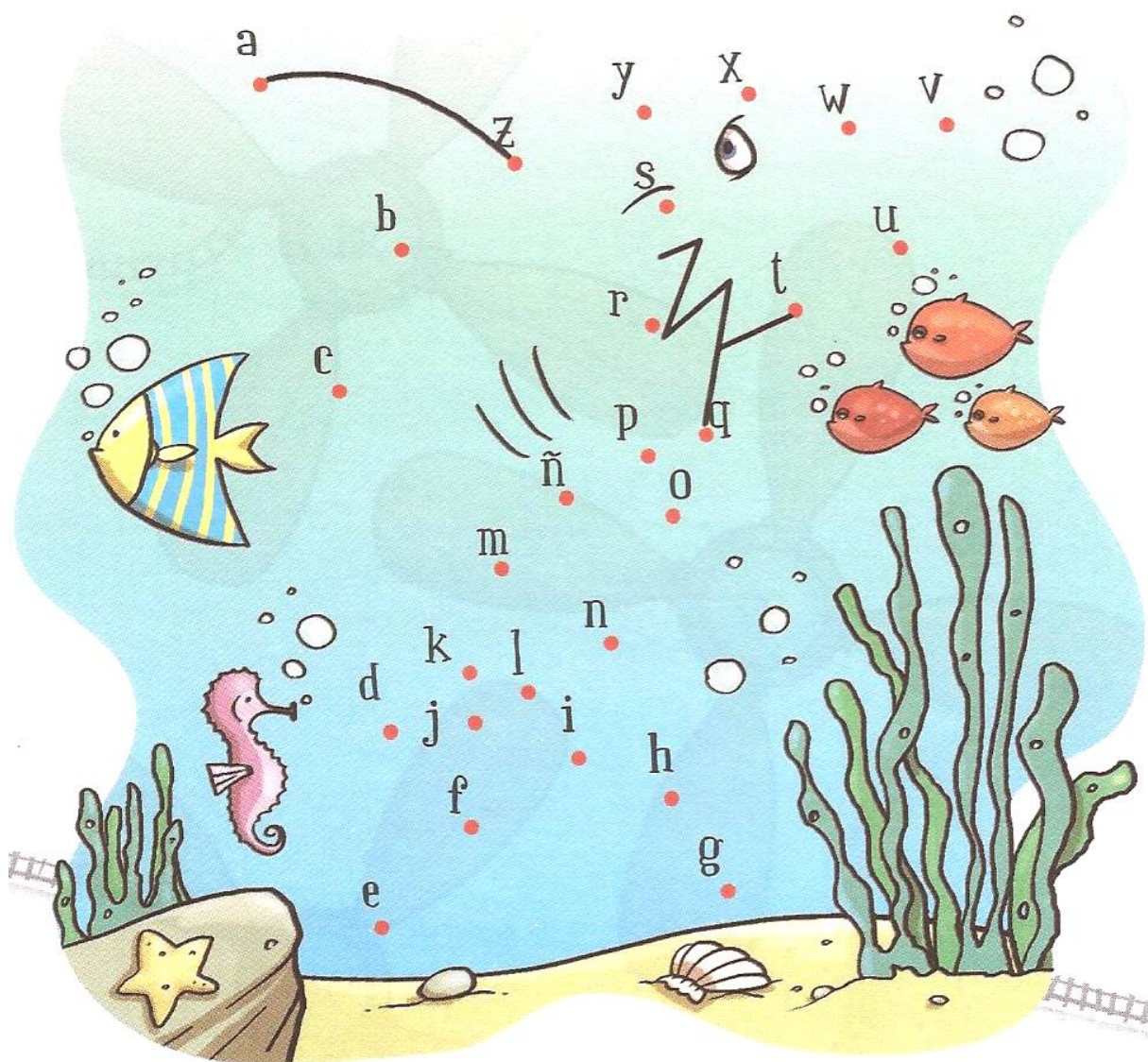


2- Pinta, en el camino del ejercicio anterior, las letras de tu nombre.

3- Piensa y escribe una palabra que empiece con cada una de las letras de tu nombre.

4- Ahora ordénalas alfabéticamente.

► Uní los puntos siguiendo el orden del abecedario.

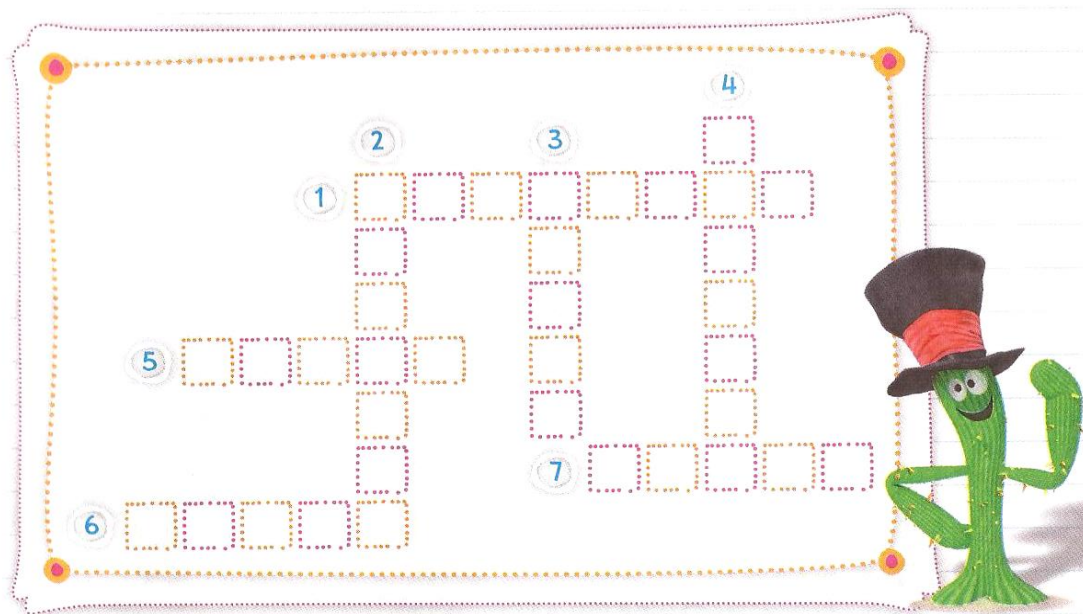


► ¿Quién se esconde? _____.

► Escribí una oración con el personaje escondido.



⦿ Observa los dibujos y completa el crucigrama.

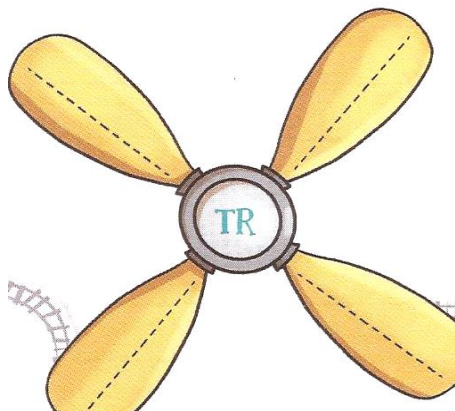
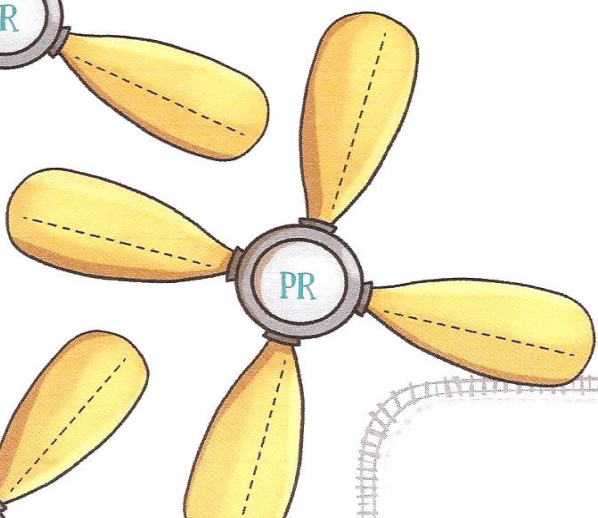
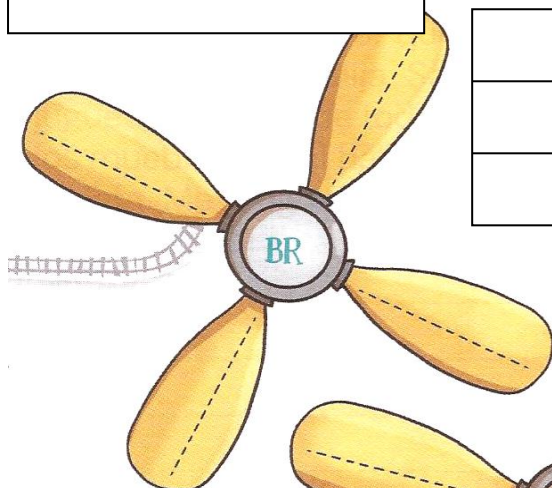


⦿ Ordena alfabéticamente las palabras del crucigrama.

⦿ Ahora sepáralas en sílabas.



🕒 Escribí tres palabras con cada grupo consonántico.



🕒 Sepáralas en sílabas



🕒 Escribí una oración con cada una.

🕒 Observa las letras coloreadas y completa el dominó con otras palabras.



- 🕒 Rodea los dibujos cuyos nombres tengan BR, BL, TR, TL.



🕒 Escribí el nombre de los objetos que encerraste donde corresponda.

BR	BL	TL	TR
_____.	_____.	_____.	_____.
_____.	_____.	_____.	_____.
_____.	_____.	_____.	_____.
_____.	_____.	_____.	_____.

Para jugar en familia o con amigos.

Jugadores: 2

Materiales:

- dado
- 2 fichas
- 2 hojas

Pasos:

Tirá el dado y avanzá la cantidad de casilleros que indique el dado. Si caés en un casillero con letras, tenés que escribir palabras con esas letras. Si tiene un dibujo, anotá palabras que se relacionen con él. Por ejemplo, si ves a un rey podés escribir: castillo, princesa, corona y muchas más!

El que no responde, pierde su turno.

• Gana el que logra avanzar más casilleros.

Recorta y pega en un cartón y te queda listo para jugar!!!



Adivina adivinador...



¡Se mezclaron las partes de las adivinanzas!

➡ Une las partes de la misma adivinanza.

Yo alegro los pasteles
Y la leche con café.

Se encienden y se
apagan pero no son
bombitas.

En el cielo azul brillan
y brillan.

Soy blanca como la
nieve y dulce como la
miel.

➡ Copia las adivinanzas de manera correcta.

➡ Lee, adivina y completa.



NO ME DIGAN QUE NO
SABEN
DE QUIEN ES ESTA COLITA.
YO LES VOY A DAR UN DATO
SIEMPRE LO CORRE EL GATO

ESTA COLA ES DE REBECA
QUE NOS DA LECHE Y
MANTECA,
SI LA TRATAS BIEN NO SE
EMPACA
ADIVINÁ ES LA...

TIENE FINO OLFATO
Y DURA PIEL
Y LAS MAYORES NARICES
QUE EN EL MUNDO PUEDE
HABER!

➡ Ahora busca y escribí dos adivinanzas más.

➡ Ya tenés muchas para aprender de memoria y jugar con tu familia y amigos.

Aparecieron los signos...



- ◆ Observa las imágenes y escribe una oración utilizando los signos señalados.



¡ _____ !
_____ !



¡ _____ !
_____ !



¿ _____ ?
_____ ?



¿ _____ ?
_____ ?

- ◆ Averigua y completa cómo se llaman los signos que usaste.

¿? o

¡! o

- ◆ Completa los globos usando los signos de interrogación o admiración.





Cuando las palabras nos dicen ¿cómo son?...

Cuando usamos palabras para describir o contar cómo es algo o alguien usamos una palabras que llamamos **ADJETIVOS**.

Completa con la terminación "oso" o "zón"

cariñ _____



temer _____



pan _____



cabe _____



ⓐ Usa los adjetivos en oraciones.

ⓐ Relaciona cada personaje con su adjetivo.



reina

alta



caballero

travieso



perro

valiente



jirafa

bella



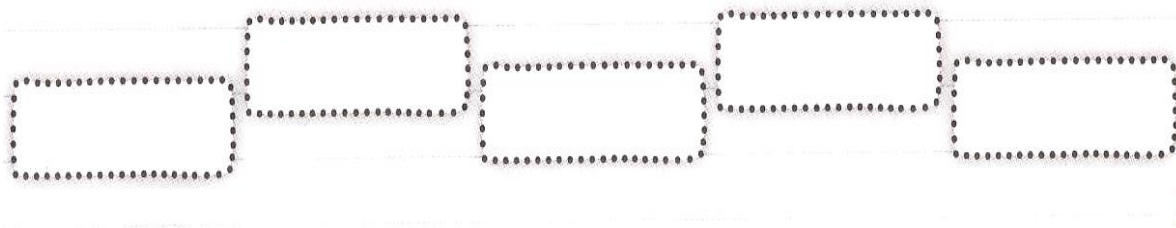
PARA AGRANDAR EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS USAMOS LAS TERMINACIONES **AZO – AZA – OTA – OTE** Y LAS LLAMAMOS **AUMENTATIVOS**.

◆ Pinta los aumentativos



PARA ACHICAR ES SIGNIFICADO USAMOS LAS TERMINACIONES **ITA - ITO** Y LAS LLAMAMOS **DIMINUTIVOS**.

◆ Escribe los diminutivos.



◆ Completa el cuadro.

aumentativos	-----	diminutivos
	golpe	
	capa	
	árbol	



libro



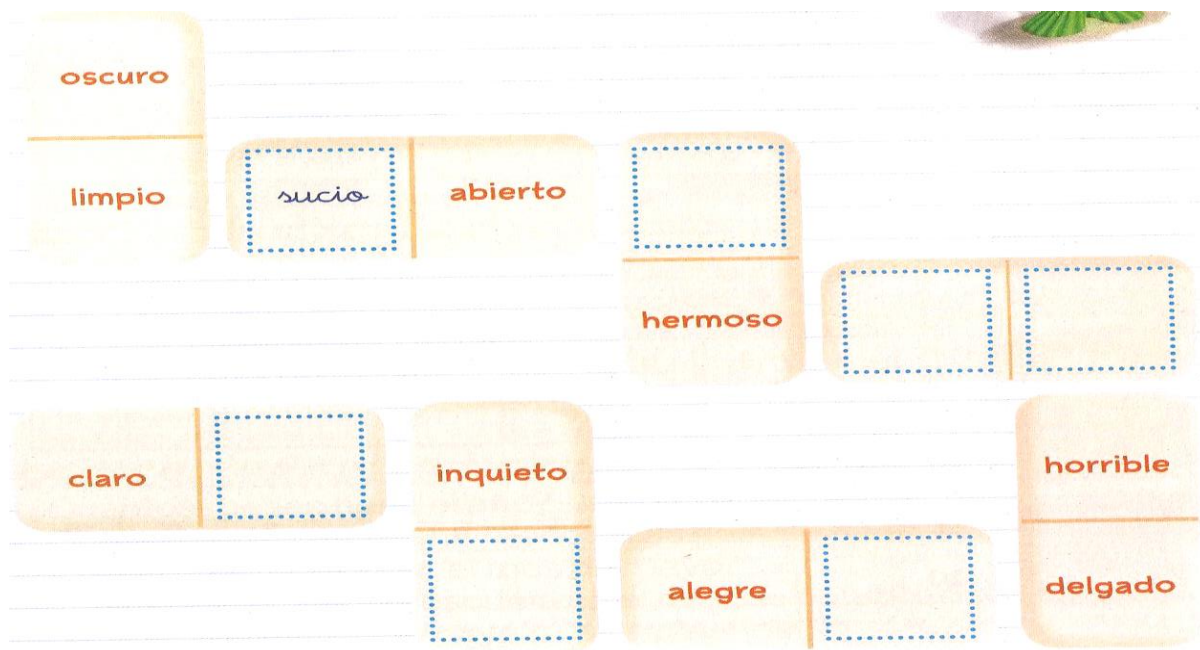
Llegaron los opuestos...

Cuando las palabras dicen cosas opuestas se las llama
ANTÓNIMOS.

Lee y escribe lo que dice cada personaje.



Ahora completa el dominó con antónimos.



Llegaron los iguales....

Cuando usamos distintas palabras para decir lo mismo se las llaman
SINÓNIMOS.

- Fíjate en el cuento "La princesa de la montaña de cristal" ("Todos a leer" pag. 86) cuáles son las palabras que cambiamos por sinónimos. Subráyalas.



Hace mucho tiempo vivía un señor que tenía gran fortuna, yo de entre todas ellas su preferida era un prado enorme y bello, cuya hierba parecía terciopelo de seda.

En el medio del prado había un pajar, tan hermoso como no había otro en el amplio mundo, que servía para guardar el heno. Una mañana se encontró con que la hierba estaba comida hasta la raíz, como si un rebaño de cabras hubiera pastado arriba de ella. El hombre llamó a sus tres hijos y les informo que uno de ellos debía pasar la noche siguiente en el pajar para impedir que siguieran comiéndose la hierba.

El mayor se dispuso a ir. – Yo rondaré el prado – dijo –

Tras decir estas palabras se fue al pajar y se recostó sobre el heno, donde se quedo mas dormido que un lirón...

Haz la lista de los sinónimos encontrados:



Anota los pares de sinónimos entre el libro y tu lista.

Ejemplo: "mucha y gran"

¡Llegó la hora de escribir!



Lee del libro "Todos a leer" en la pagina 60 la fábula de "El pastor mentiroso" reescríbela con tus propias palabras.

HABÍA UNA VEZ

UN DÍA

DE PRONTO

AL FINAL

Escribila: _____



Un día

.....

De repente

.....

Después

.....

Al final

.....

.....



La tía Blanca esta por cumplir años, con Bruno no sabíamos que hacer y decidimos prepararle de sorpresa, una torta de cumpleaños...

Ordena las viñetas poniendo el número que corresponde a cada una y luego, completa los globos de diálogo.



Ahora escribí la historia siguiendo las pistas...

Una tarde _____.

_____.

Decidimos hacer _____.

_____.

Después _____.

_____.

Tocó el timbre _____.

_____.

Al final _____.

_____.



Recetas y mas recetas...

◆ Buscando recetas de tortas los chicos encontraron lo siguiente...

Pionono con frutas

Ingredientes:

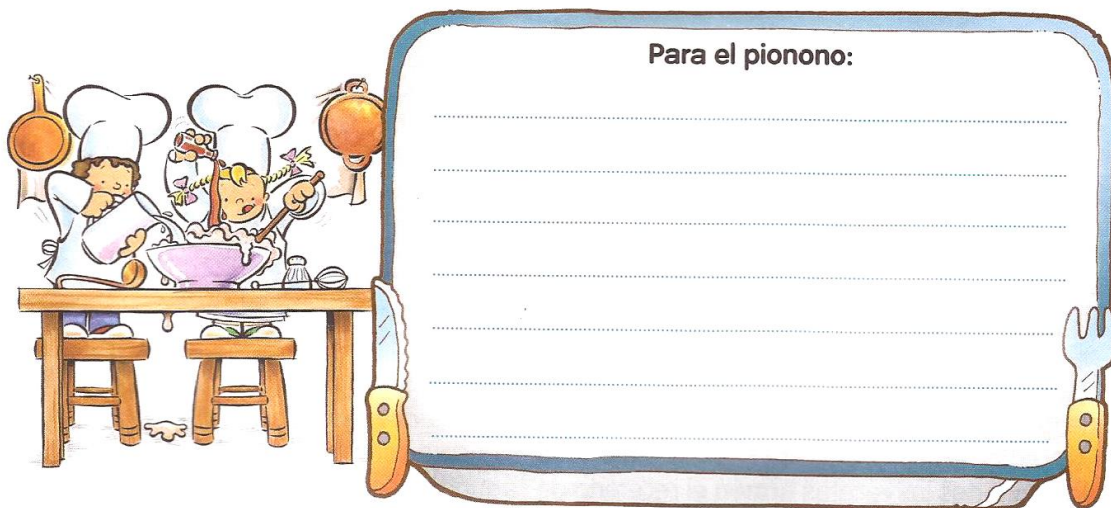
1 1 pelada y trozada, 1 1 1 2 1 de azúcar
1/2 de azúcar

Preparación:

Colocar en una 1/2 de agua con 1/2 de azúcar, agregar la ,
el , los (sin el hollejo) y la , cocinar hasta que las frutas estén tiernas,
luego escurrirlas en un .

Mezclar en un el con el . Poner el almíbar con un sobre el ,
luego esparcir con una el y, por último, colocar todas las frutas cocidas y
las rebanadas. Arrollar el , colocarlo por 24 horas en la heladera, cortar
en rodajas y servir.

■ Anota los ingredientes necesarios para realizar esta receta



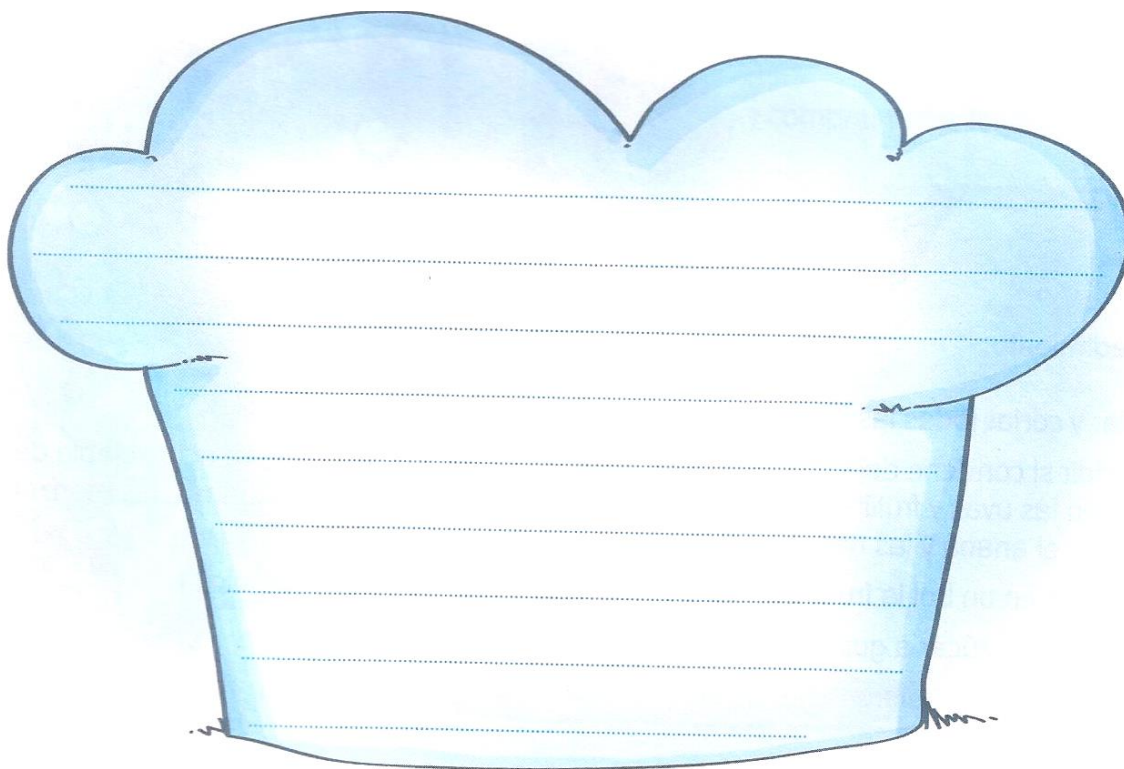
■ Busca una receta de torta para que preparen los sobrinos de la tía Blanca.



- Escribí los ingredientes que son necesarios para hacer la torta.



- Arma la receta, léela varias veces para comprobar que estén todos los pasos.



- Ya tenés dos recetas para hacer y compartir... ¡Con ayuda de mamá!



📖 Lee cada cuadro.

Lugar

- En un bosque
- En la plaza
- En un lugar desconocido
- Donde se te ocurra

Personajes

- Una bruja
- Un hada
- Un ogro
- Alguien que vos quieras

Problema

- Se perdieron
- Se asustaron
- Se enamoraron
- Algo extraño que imagines

Solución

- Los rescataron
- Se pelearon
- Se casaron
- Lo que te hubiera gustado que pase

📖 Elige una opción de cada uno y escribe tu propio cuento.

Había una vez _____.

_____.

_____.

En el camino se encontraron _____.

_____.

_____.

Después _____.

_____.

_____.

Al final _____.

_____.

🌀 Observa y lee la siguiente historieta: "El lobo hambriento y la oveja"



Un lobo hambriento se arrastraba por el campo, porque estaba muy débil.



Al llegar a la sombra de un árbol se acostó agotado. De pronto vio pasar a una oveja



Pensó que podía comérsela y le gritó: -Estoy herido, ¿me traerías agua para curarme?



Pero la oveja le contestó: -Si me acerco seguramente me comerás.

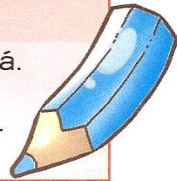
🌀 ¿Cuál es el mensaje que nos deja?



🕒 Ahora lee del libro la fábula "La cigarra y la hormiga" y escribe una historieta.

🕒 ¿Escribimos un cuento? Elegí una parte de cada recuadro.

Lugares donde transcurre la historia • Parque • Casa abandonada • Una habitación	Personaje principal • Un fantasma • Una princesa • Un ogro gruñón
Problema que les sucede • Se corta la luz • Se pierden • Un hechizo malvado	Otros personajes que intervienen en la historia • Un sapo • Una bruja • Una anciana
Final de la historia... frases para terminar • Y al final, no sé si lo soñé o si era verdad, pero por suerte... terminó acá. • Y así terminó este cuento que a todos nos encantó. • Y dicen todos que en realidad es puro cuento, por eso yo te lo cuento. • Y colorín colorado este cuento fue redivertido.	



🕒 Ahora escribe tu propio cuento.

En _____.

_____.

_____.

Había _____.



_____.

_____.

De pronto _____.

_____.

_____.

Justo en ese momento llegó _____.

_____.

_____.

Y sucedió que _____.

_____.

_____.

🌀 **Lee** nuevamente lo que escribiste, **corrige** los errores y **pásalo** en limpio.

🌀 No olvides ponerle un título. Ilústralo



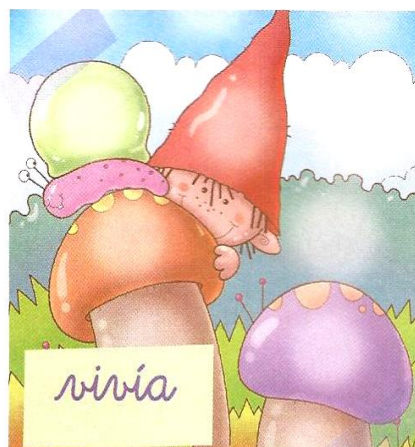
🌀 A partir de las imágenes y las palabras completa la historia.

Había una vez un duende que

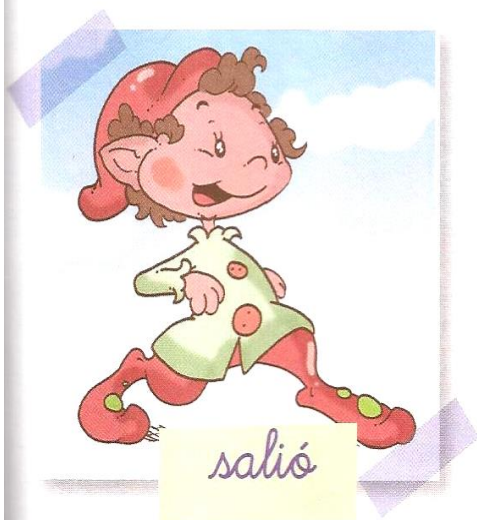
.....

.....

.....



vivía



salió

Un día

.....

.....

.....

De pronto

.....

.....



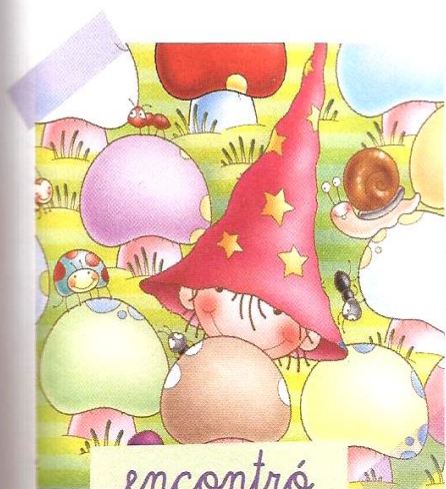
escuchó

Al final,

.....

.....

.....



encontró

- 🌀 Observa las siguientes imágenes, y escribe una historia divertida que sucedió algún día, en algún lugar y recuerda escribirle un título.



A large, blank, lined area for writing a story, framed by a decorative border with rounded corners and a scroll-like top edge.



Lee la siguiente poesía.



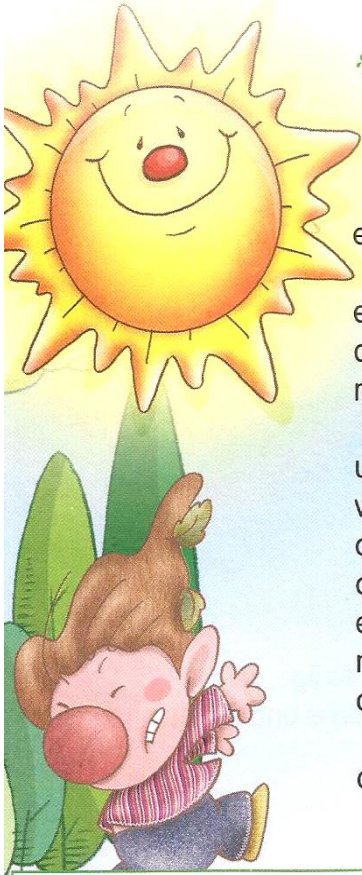
Con ayuda de las siguientes preguntas imagina que soñó esa noche el conejo y escríbelo.

- 1- ¿Para qué se peinaba el conejo?
- 2- ¿Por qué se vistió tan lindo ese día?
- 3- ¿Con quién se iba a encontrar?
- 4- ¿Qué se habrán contado?
- 5- ¿Cómo termina la historia?



EL VIENTO Y EL SOL

✱ **Leé** el siguiente texto:



El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte.

-Viento: ¿ves aquel anciano envuelto en una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú.

Entonces se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento, cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplabla tanto más se envolvía el hombre en la capa. Por fin el viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el sol y sonrió dulcemente al anciano. No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acalorado, se quitó la capa.

El sol demostró entonces al viento que la suavidad y el amor de los abrazos son más poderosos que la furia y la fuerza.

Esopo

✱ **Marcá** la opción correcta:

1. ¿Quiénes discutían?

- El viento y el anciano. ☐
- El anciano y el sol. ☐
- El viento y el sol. ☐

2. ¿Por qué discutían?

- Porque querían averiguar quién era el más rápido. ☐
- Porque querían averiguar quién era el más fuerte. ☐

3. ¿En qué momento del día se desarrolla la historia?

- De noche. ☐
- De día. ☐

4. ¿Cómo creés que se sintió el viento?

- Derrotado. ☐
- Cansado. ☐

5. El anciano se quitó la capa porque...

- Tenía fiebre. ☐
- Tenía calor. ☐

6. ¿Quién fue más listo?

- El sol. ☐
- El viento. ☐

7. ¿Cuál es la enseñanza de esta lectura?

.....

8. ¿Qué otro título le pondrías?

.....

9. Inventá un final distinto.

.....

.....



Aquí comienza... mi cuaderno de ortografía



Todas las palabras que comienzan con **hie** o **hue** llevan **H**

ⓐ Encierra la regla en las siguientes palabras:

Hierro – hielo – hueco – huella.

ⓑ Escribe tres ejemplos con hie, y tres con hue.

ⓒ Ilustra las palabras.

--	--	--	--	--	--

ⓓ Sepáralas en sílabas.



Particularidades de la letra **R**

La **R** al comienzo de las palabras **suena**
fuerte

Ejemplo: rosa – reloj – risa – roca – rubí.

1- Escribe tres ejemplos más.

2 - Ilustra las palabras.

--	--	--

3 - Sepáralas en sílabas.

4 - Escribe oraciones con las palabras que escribiste.

5 - Ordénalas alfabéticamente.



La **R** Luego de las consonantes "n" "L" y "s", (o antes de cualquier consonante) se escribe una sola vez y suena fuerte.

Ejemplo: en**r**amada – al**r**ededor – des**r**atizar -

1- Escribe tres ejemplos.

2- Ilustra las palabras.

--	--	--

3- Sepáralas en sílabas.

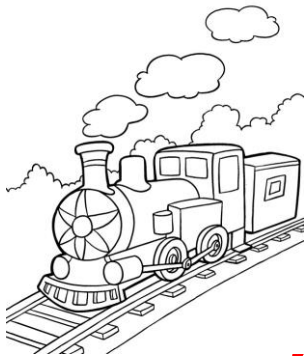
Copia el siguiente texto y remarca las palabras que se ajustan a la regla.



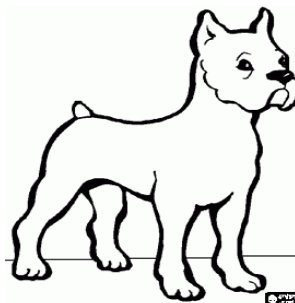
Conrado cuida su jardín. Hoy se ocupa de la enredadera. La planta se hizo tan enorme que se enredó alrededor de la casita del perro. Conrado la cortará un poco; luego echará un líquido para desratizar y enroscará la manguera en su soporte para que todo quede muy lindo y ordenado.

Aprende estos trabalenguas:

Erre con erre
guitarra,
erre con erre carril;
¡que rápido ruedan
las ruedas del
ferrocarril!



El perro de San
Roque
no tiene rabo, porque
el carretero Ramón
Ramírez, con la rara
rueda de su carro se
lo ha arrancado.



La **R** Entre dos vocales, para que suene fuerte, va
doble "**RR**"

Ejemplos: vir**re**y – pelir**ro**jo – vicer**re**ctor –



1- Escribe tres ejemplos más.

2- Sepáralas en sílabas.

3- Ordénalas alfabéticamente.

La **R** Entre dos vocales suena suave si la escribes una sola vez.

Ejemplo: **aro** – **oreja** – **para**guas

1- Escribe tres ejemplos.

2- Sepáralas en sílabas.

3- Ordénalas alfabéticamente.

4- Escribe oraciones con las palabras que escribiste.



 Realiza las ilustraciones correspondientes.

mariposa	caracol
dinosaurio	espiral



Completa las oraciones con la sílaba que corresponda:

- ⓐ Armamos una ma ta en el balcón. CE – QUE
- ⓑ Decoramos el salón con una ta dorada. CIN – QUIN
- ⓒ Se me rompio la ra ta durante el partido de tenis. CE – QUE
- ⓓ Conseguí la re ta de las galletitas de la abuela. CE – QUE
- ⓔ Pintamos un ban to para el abuelo. CI – QUI

Estos son Cecilia, Celeste, Quique y Roque...son cuatro amiguitos, a cada uno le gusta hacer cosas diferentes pero cuando están juntos, se divierten contando cada uno, lo que hace cuando está solo...



🍷 Escribe una oración contando lo le gusta hacer a cada niño.



LA LETRA "Z"

Escribí la letra que falta en cada palabra.



bu o



cabe a



apallito



alchicha



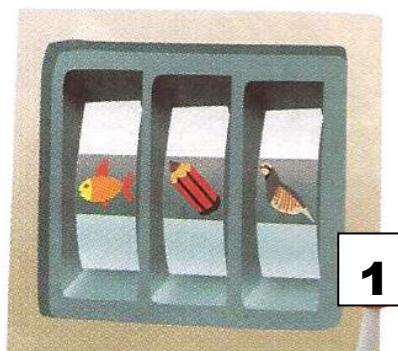
ca a



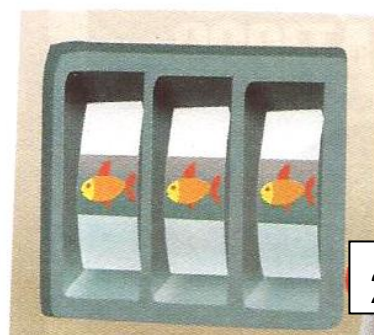
ca ador

Separalas en sílabas.

Observa las máquinas y completa las oraciones



1



2

En la pantalla 1 aparecen un , un y una perdiz.

En la pantalla 2 aparecen tres



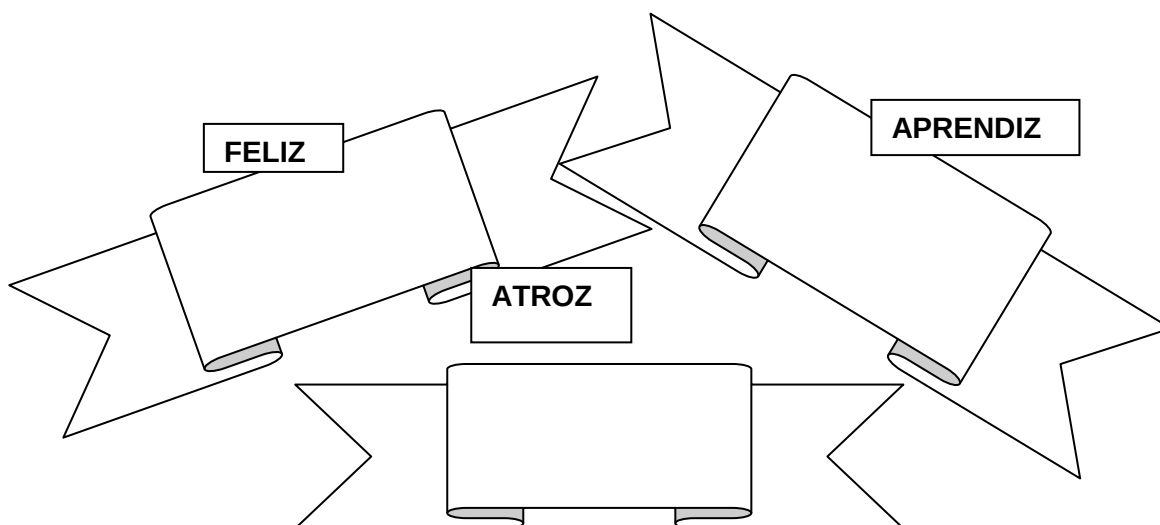
Cuando las palabras que **terminan** en "Z" pasan al plural cambian la "z" por "ces"

Observa y completa como en el ejemplo.

luz		luces	
nuez		_____	
lobo feroz		_____	
maíz		_____	

Ⓢ Ordena todas las palabras alfabéticamente.

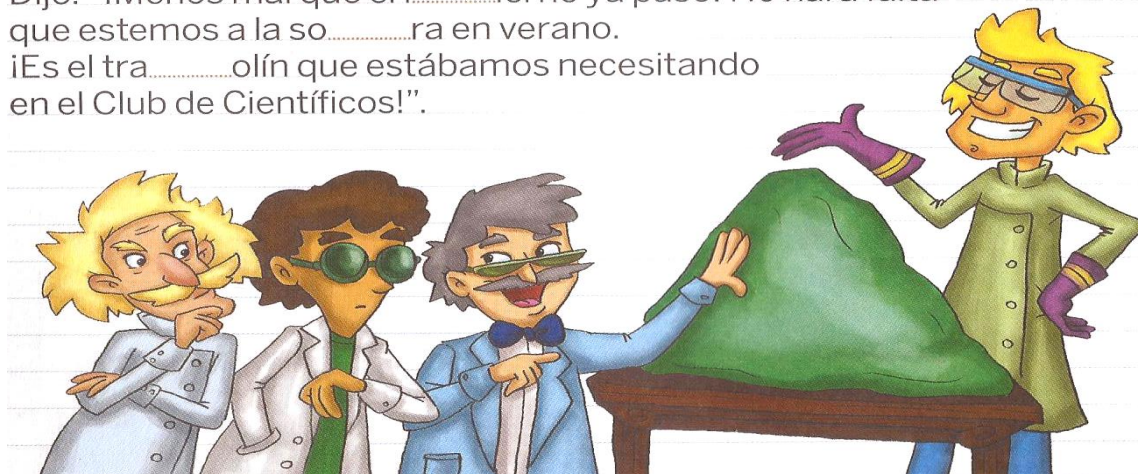
Ⓢ Busco letras para recortar y pegar, aplicando la regla a las siguientes palabras.



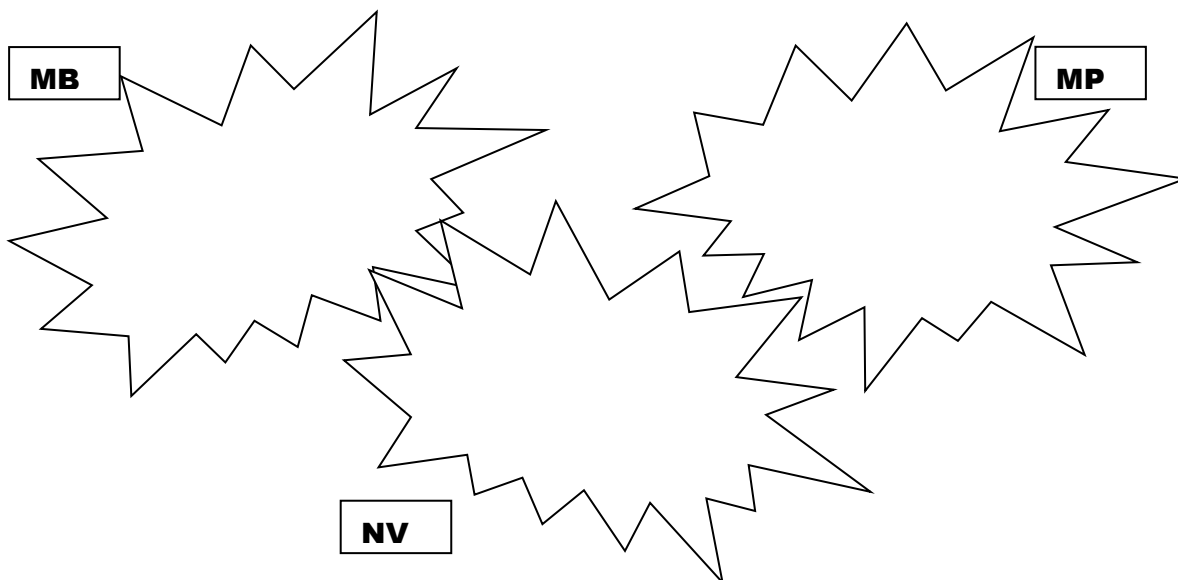


Lee con atención y completa con **NV** **MB** o **MP** según corresponda.

Hércules, un gran i.....entor, i.....itó a sus amigos científicos para presentarles su nueva creación. Al llegar, vieron un gran e.....oltorio en el centro de la sala. Algunos i.....estigadores creyeron que era un tro.....o gigante. Otros, una gran ca.....ana. Pero hubo uno que acertó con solo tocar el e.....ase. Dijo: "¡Menos mal que el i.....ierno ya pasó! No hará falta que estemos a la so.....ra en verano. ¡Es el tra.....olín que estábamos necesitando en el Club de Científicos!".



Extrae del texto las palabras que completaste según lleven **NV** **MB** o **MP** y escríbelas donde corresponda.



Averigua, completa y estudia la regla de memoria:



Siempre se escribeantes de las letras y
antes de la letra..... se usa siempre

- 🕒 Realiza la ilustración correspondiente a cada estrofa de la poesía.

P y B son muy amigas
de la M en las palabras;
jamás se unen con la "n"
pues nunca puede alcanzarlas.

Las tres juntas, en el campo
te ayudan a hallar el rumbo
del cuadro mas descampado
sin haber sufrido tumbos

Mas ricos son los bombones;
cuando las tres se combinan
se juntan en la empanada
y comen juntas en la esquina

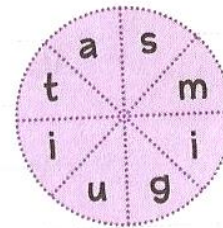
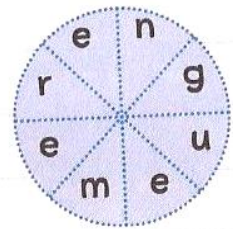
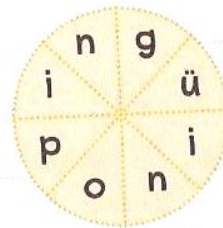
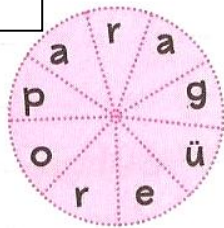
Están en todos los hombres
y en esa justa ambición
de dar siempre buen ejemplo
como sabia decisión.

- 🕒 Subraya las palabras que se ajustan a la regla.
- 🕒 Ordénalas alfabéticamente.



🕒 Descubre las palabras que se encerraron en los círculos y escríbelas debajo.

La letra "G"



◆ Ordénalas alfabéticamente.

◆ Ilustra las palabras que ordenaste, dibujando o pegando figuritas.



◆ ¿Qué novedad aparece en el uso de la "G"?

◆ ¿Qué crees que hacen esos dos puntitos sobre la U? Pinta la opción correcta.

- Quedan bonitas. ☐

- Sirven para que se lea la U cuando está entre la G y la E o entre la G y la I. ☐

► ¿Cómo se llaman los dos puntitos puestos sobre la letra U?

Aprendemos de memoria:

*Para que la "U" tenga sonido entre la "g" y la "e" o la "i",
debe llevar diéresis ("ü")*

◆ Buscamos más palabras con GÜE GÜI y las copiamos.



GÜE

GÜI

EL RINCÓN DE LAS MATEMÁTICAS

+

II

10

1

=



3

4

Cuadernillo de apoyo

2

41

5



¿LISTOS PARA PENSAR?



Llegaron los números...

UN JUEGO PARA RECORDAR...

Se Necesitan un dado y dos porotos chicos de distintos colores. Con cada salto se avanzan cuadraditos. Tiro el dado, y si sale el 1, salto 1 lugar; si sale el 2, salto 2 lugares; y así sucesivamente... gana el primero que llega al 99.



Las familias se agrandan... los números también.

- ➡ Observa estos números.
- ➡ Pinta el número mayor de cada par.



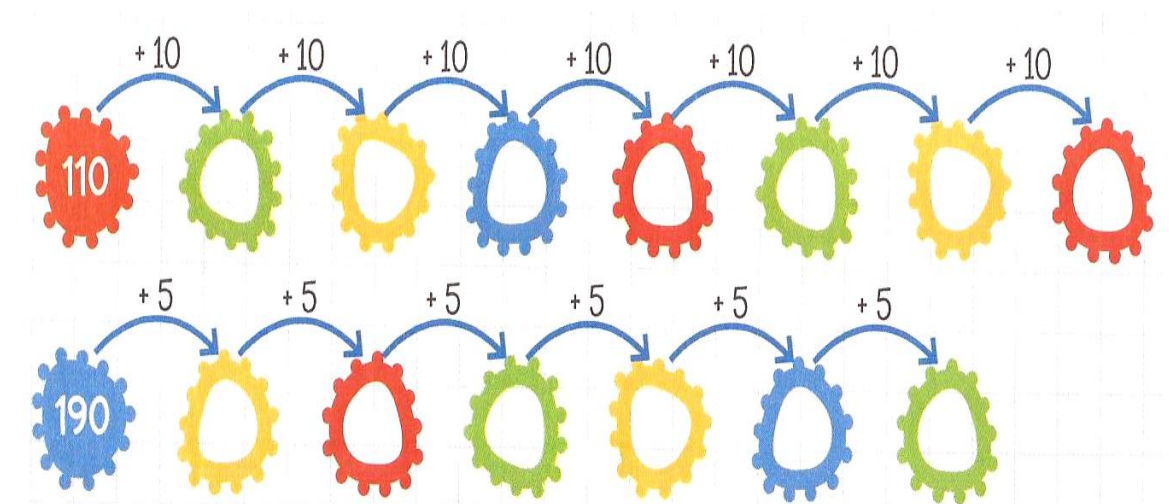
109	125	350	305	167	176
232	223	243	343	319	299

➡ Escribe como se lee el número menor de cada par

➡ Ordena en el cuadro los números que quedaron sin pintar y complétalo.

- 100	Número	+ 100

1- Continúa la escala.



2- Ordena los siguientes números de menor a mayor.



3- Completa el cuadro con los números que ordenaste.

ANTERIOR	NUMERO	POSTERIOR

4- ¿Cómo se lee el mayor de todos los números de esta página?



1. Completa el cuadro con la serie que va desde 100 a 150

100								108	
					115				
			123						
							137		
			143						
150									

2. Encerrá el mayor de cada fila.

➡ 112	102	122
➡ 135	155	145
➡ 149	150	148



3. Uní con flechas según corresponda.

113	ciento treinta y cinco
127	ciento trece
103	ciento veintisiete
117	ciento tres
135	ciento diecisiete

4. Escribí como se leen los números que encerraste en el ejercicio nº 2



1- Observa los cuadros:

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210									
220									

330	331	332	333	334	335	336	337	338	339
340									
350									

2- ¿Cuáles de los siguientes números se pueden ubicar en alguno de los cuadros de arriba? Enciérralos y luego ubícalos donde corresponda.

345 180 228 316 264 354 229 323 232 216 245 349 211 347

3- Lee las siguientes pistas y descubrí de qué número se trata.

Tiene veintiséis decenas.

Es mayor a 200.

Está entre el 260 y el 270.

Las unidades son el resultado de $2+2$.

Todos los números de la cifra suman 12.

Ya adivinaste, se trata del número



📌 Observa el cuadro y descubre los diez errores. Píntalos.

400	401	402	403	404	405	406	407	408	419
410	411	421	413	414	415	416	417	418	419
420	421	422	423	424	425	426	427	428	329
430	431	432	433	443	435	436	437	438	439
440	414	442	443	444	445	446	447	448	449
450	451	452	453	454	455	456	475	458	459
460	416	462	463	464	465	466	467	468	469
470	471	472	473	474	457	476	477	478	479
480	481	428	483	484	485	486	487	488	489
490	491	492	493	449	495	496	497	489	499

📌 Escribe los números que pintaste de forma correcta.

¡Adivina adivinador!

1. lee con atención, sigue las pistas y adivina...

• Es menor que 500.
 • Es mayor que 400.
 • Termina en 7.

525 427 425 327

• Una de sus cifras se repite.
 • Termina en 5.
 • Es mayor a quinientos cuarenta.

514 505 550 555

• Está entre el 400 y el 500.
 • Es mayor que cuatrocientos ochenta.
 • No termina en 1.

531 495 491 513

2. Ahora, **piensa** y **escrib** pistas para descubrir los siguientes números.

539

420



¡Hora de divertirse!...

El menor gana.

1. Lee las instrucciones y **jugá** con un compañero.

Necesitan: el cuadro de números de esta página, 2 dados, 2 fichas.

Instrucciones: cada jugador coloca una ficha en el 600. A su turno tira los dos dados y debe retroceder tantos casilleros como puntos obtenidos entre los dos dados. Por ejemplo, si salen el 6 y el 2, deberá retroceder 8 casilleros. Se juegan 3 vueltas. Gana el que llega primero al número menor.

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599
600	LARGADA								



Del 600 al 700...

2. Seguí jugando con este nuevo tablero. Primero, completá los números que faltan y, luego, comenzá otro juego.

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610									
620									
630									
640									
650									
660									
670									
680									
690									
LARGADA	700								

3. Observá las jugadas de Ana en el cuadro de esta página y completá a qué número llegó.

- En el 1.º tiro sacó  =
- En el 2.º tiro sacó  =
- En el 3.º tiro sacó  =

Llegó al número _____.

Se lee _____.

Antes está el _____ y después el _____.



Los nombres de los números

1. Trabajá con un compañero. Cada uno lee los números en voz alta y, luego, los escriben en letras.

En números	En letras
467	cuatrocientos sesenta y siete
563	
690	
789	

2. Leé el nombre del número y escribilo.

En letras	En números
Doscientos tres	
Quinientos ochenta y cuatro	
Setecientos siete	
Ochocientos	



3. Relaciona los iguales.

932

Trescientos cincuenta y seis

$8c + 7d + 9u$

983

879

$900 + 30 + 2$



Figuritas repetidas

Los chicos están juntando figuritas para pegar en su álbum. Esta es una parte del cuadro de control.

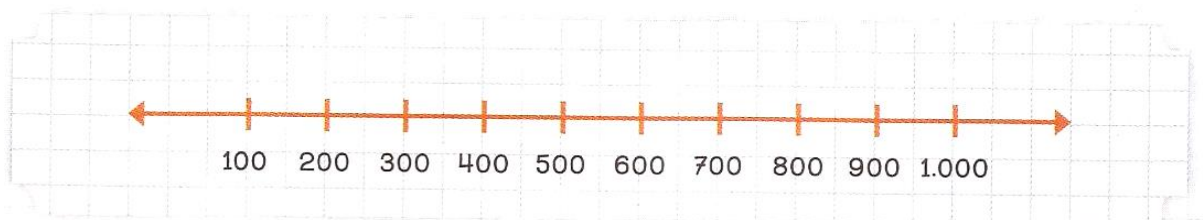
800	801	802	803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816	817	818	819
820	821	822	823	824	825	826	827	828	829
830	831	832	833	834	835	836	837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	849

1. Estas son las figuritas que tienen que pegar en esta página. **Marcá** en el cuadro cuáles pueden pegar. Luego, **respondé**.



- Los chicos dicen que hay dos figuritas repetidas, ¿cuáles son?
- ¿Qué figuritas faltan para completar esta página?

2. Si en esta línea representaras todo el álbum completo, **pintá** con un color la parte de la línea donde se encuentran las figuritas con las que trabajaste en esta página.



Completa el cuadro con el anterior y el posterior.

	850	
	820	
	800	



	840	
--	-----	--

Esta es la página siguiente del álbum de figuritas.

3. Redondeá con el color indicado el número de las figuritas que pegará cada nene. Luego, **respondé**.

850	851	852	853	854	855	856	857	858	859
860	861	862	863	864	865	866	867	868	869
870	871	872	873	874	875	876	877	878	879
880	881	882	883	884	885	886	887	888	889
890	891	892	893	894	895	896	897	898	899

- Nicolás tiene 4 figuritas que están entre el 870 y el 875.
- Agustín tiene 5 figuritas que terminan en 9.
- León tiene 5 figuritas y terminan en 0.
- Lucas tiene las 4 figuritas que faltan para completar la fila del 870.
- ¿Cuántas figuritas faltan para completar esta página?

4. Estos chicos te ofrecen figuritas. **Marcá** con una X con cuáles te quedarías para seguir completando la página.

LUISITO



PEDRO

ROQUE



SANTIAGO

Anota los números que tiene cada niño.

LUISITO _____.

ROQUE _____.

PEDRO _____.

SANTIAGO _____.



¿Quién tiene más figuritas? _____.

RAMIRO Y LUCRECIA SON AMIGOS...



* MIENTRAS IBAN CAMINO AL PARQUE DECIDIERON ANOTAR LAS PATENTES DE LOS AUTOS QUE CRUZARON.

725

752

915

912

408

561

* A CADA UNO DE LOS NÚMEROS **QUITALE** 2 CENTENAS Y **SUMALE** 3 DECENAS. **ESCRIBÍ** LOS NUEVE NÚMEROS QUE SE FORMARON EN ESTAS PATENTES.



* **ESCRIBÍ** EN LETRAS CADA UNO DE LOS NÚMEROS ANTERIORES:

.....

.....

.....

.....

.....

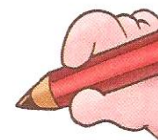
.....

* PEDRO ESCRIBIÓ ESTAS PATENTES EN LETRAS. **DESCUBRÍ** A QUÉ NÚMERO PERTENECE CADA UNA:

DOSCIENTOS OCHO

QUINIENTOS CINCUENTA

NOVECIENTOS NUEVE



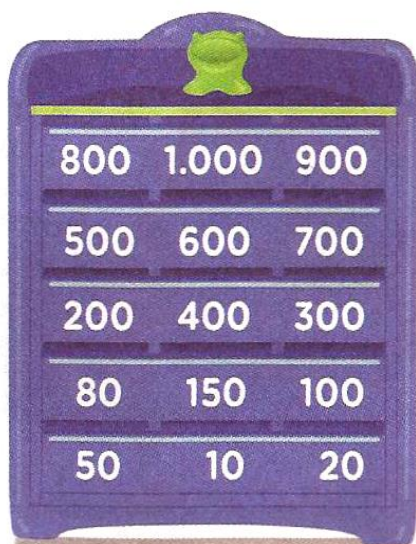


¿Conoces el juego del sapo?... te presentamos otra versión.

EL JUEGO DEL SAPO 2



1. **Observá** el tablero del juego del sapo 2 y **escribí** los puntajes que obtuvieron los chicos.



- Caro embocó 3 fichas en el 200 y 2 veces en el 100.
- Cata embocó 4 fichas en el 100 y 2 en el 50.
- Manuel embocó 6 fichas en el 100 y 3 en el 10.

Ganó
con puntos.

2. En esta jugada especial todos sacaron el mismo puntaje. **Averigüalo.**

- Jazmín embocó 1 ficha en el 600 y 5 en el 10.
- Julia embocó 2 fichas en 300 y 1 en el 50.
- Jorge embocó 2 fichas en el 150 y 1 en el 50.

3. En la tercera jugada especial todos embocaron las 10 fichas. **Escribí** los puntajes que sacaron.

- Fernanda embocó sus 10 fichas en el 50.
- Valentina embocó sus 10 fichas en el 10.
- Sofía embocó sus 10 fichas en el 20.





¿Dónde ubico?

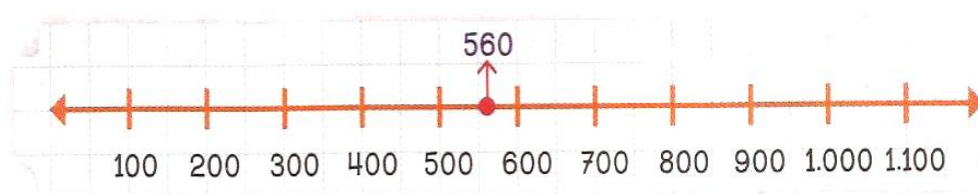
Estos son algunos de los puntajes obtenidos en el juego del sapo.

- En la siguiente recta se muestra el puntaje de Maxi. **Marcá** el puntaje de Pablo y de Romina.

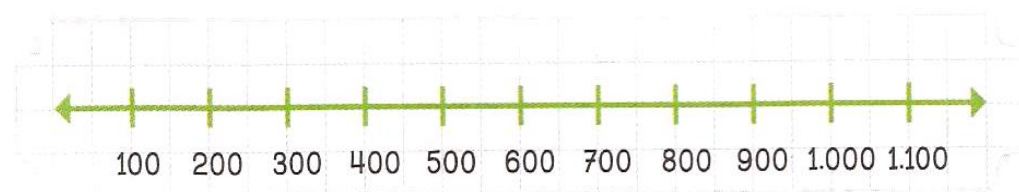
• **Maxi:** 560

• **Romina:** 920

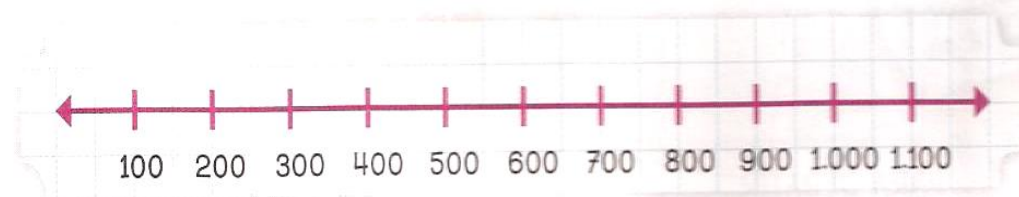
• **Pablo:** 280



- Ahora, **señalá** el puntaje de María, 499, y el de Juana, 432.



- Por último, **marcá** el puntaje de Ignacio, 110, y el de Facundo, 680.



- Respondé.** Luego, compará tus respuestas con las de tus compañeros.

• El puntaje de Ignacio, ¿está más cerca del 100 o del 200?

• El puntaje de Facundo, ¿está más cerca del 500 o del 600?



Para ejercitar: operaciones

La vidriera de la perfumería

1. Observa las imágenes y resuelve las consignas



2. Encierra el número que te parezca más cerca de lo que gastó cada

• Emilia compró 2 desodorantes:

\$ 20 ☐ \$ 30 ☐ \$ 40 ☐ \$ 50 ☐



• Julio compró 3 dentífricos:

\$ 20 ☐ \$ 30 ☐ \$ 40 ☐ \$ 50 ☐



• Adriana compró 4 bolsitas de jabones:

\$ 20 ☐ \$ 30 ☐ \$ 40 ☐ \$ 50 ☐



3. Responde con SI o con NO sin hacer la cuenta.

• Mónica quiere comprar un perfume y una balanza. ¿Le alcanza con \$ 100?

• Lucio quiere comprar 10 cajas de pañuelitos de papel. ¿Le alcanza con \$ 50?

• José quiere comprar un perfume y una bolsita con jabones. ¿Le alcanza con \$ 100?

• Sonia quiere comprar 2 dentífricos y un paquete de pañuelitos. ¿Le alcanza con \$ 20?

Yo pienso los números redondos como 10, 20, 30 y así es más fácil hacer una suma aproximada.



4. Relaciona el cálculo que resuelve lo que gastó cada uno.

Emilia	4×16
Julio	2×8
Adriana	3×11



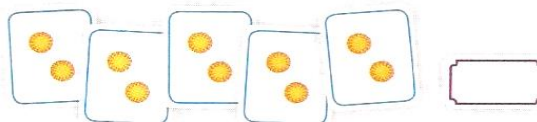
LLEGARON Los cálculos...

El sol en las cartas

Vamos a investigar un poco unas cartas para conocerlas bien antes de jugar.

1. Escribí la cantidad de soles que tiene cada jugador.

➡ Estas son las cartas de Tomás.



➡ Estas son las cartas de Lucía.



➡ Estas son las cartas de Camila.



➡ Estas son las cartas de Rafael.



PARA DEBATIR

- ¿Es posible encontrar alguna forma de saber cuántos soles tiene cada uno sin contar de uno en uno?
- ¿Qué pensás de lo que dicen los chicos?
- ¿A vos te serviría? ¿Por qué?

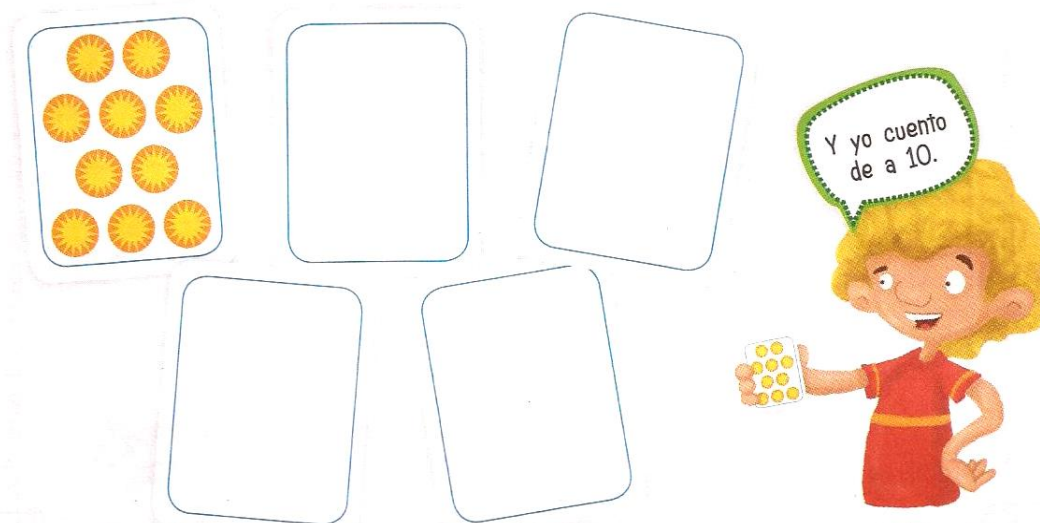


ESCRIBÍ EL CÁLCULO PARA CADA JUGADOR.

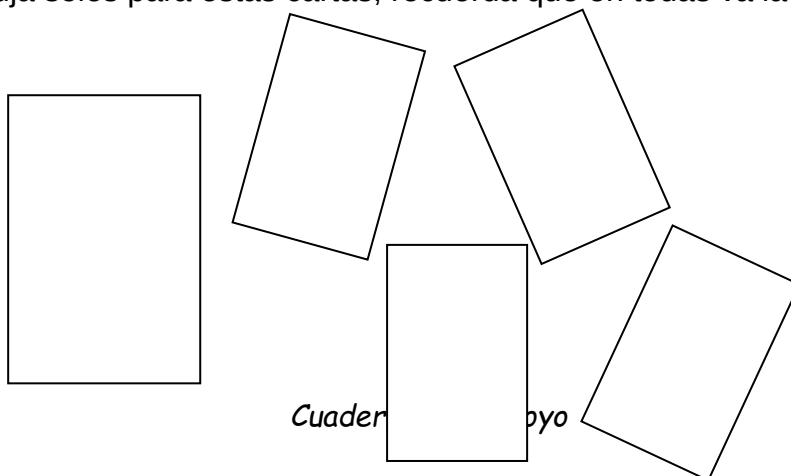
TOMÁS	LUCÍA
CAMILA	REFAEL



2 Dibujá los soles que faltan en estas cartas.



@ Dibuja soles para estas cartas, recuerda que en todas va la misma cantidad.





HORA DE JUGAR UN JUEGO SOLAR...

NECESITAN: 1 dado y confeccionar en cartón 25 cartas ...

5 cartas con: 2 soles; otras con 3 soles; con 4 soles, con 5 soles y 6 soles que van a sumar un total de 25 cartas con soles y sin números.

Reglas del juego 1:

Se mezclan las cartas y se apilan en el centro de la mesa con los dibujos boca abajo. Cada jugador, por turno, tira una vez el dado y saca tantas cartas como indica el dado. Cuando se jugó una vuelta, si quedan tarjetas, se dejan en la mesa.

Luego, cada jugador cuenta la cantidad de soles obtenidos en la jugada y los anota en la tabla. Por ejemplo, si obtuvo 2 cartas de 5 soles pone 2 debajo de la carta correspondiente.

Jugadas					
1					
2					
3					
Puntaje final					

Total de soles obtenidos:



Gana el que suma más puntos.

Copiando el cuadro de puntaje, puedes jugar todas las veces que quieras y si son muchos jugadores, juntá las cartas de todos y tendrás muchísimas para jugar entre todos



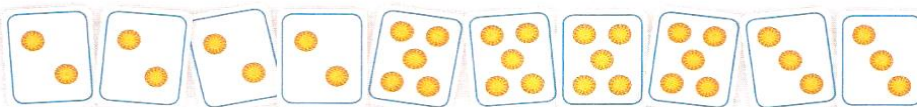
2. Ahora, **averiguá** quién ganó en estas otras jugadas.
Estas son las cartas que cada uno obtuvo entre dos vueltas.



Olivia



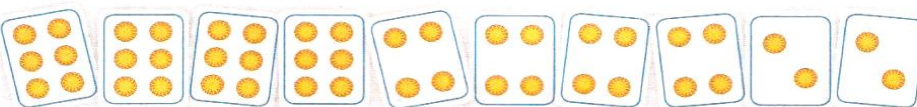
Fabián



Sol



Juan



PARA DEBATIR

• ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?



Gané yo, ¡tengo el doble de cartas que vos!



Pero me parece que los dos tenemos la misma cantidad de soles.

@ ¿Como puedes calcular el doble del puntaje de cada niño? Anota el cálculo y resuelve.

Olivia	Fabián
Sol	Juan



¡Ofertas en el supermercado!

1. Lee la información y **resolvé** dibujando.

En el súper venden una oferta de golosinas.
El abuelo de Julieta compró 9 bolsas como estas para sus 9 nietos.



• ¿Cuántos chocolates compró?

• ¿Y cuántos chupetines?

• ¿Cuántos alfajores compró el abuelo de Julieta?

2. Ahora, **averiguá** cuántas golosinas se llevó entre todas las bolsas.

Respuesta: _____



Muchas tablas

1. Completá las siguientes tablas.

	
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

	
1	3
2	6
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

	
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

	
1	5
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2. Observá las tablas que armaste y respondé.

- Si necesito 15 alfajores, ¿cuántas bolsas tengo que comprar?

Respuesta:

3. Escribe una pregunta para cada tabla y que puedas responder usando los datos que encuentras en ellas.



Juan, Sole y Juli están jugando tiro al blanco. Observa

1. Respondé qué puntaje obtuvo cada jugador en este juego.

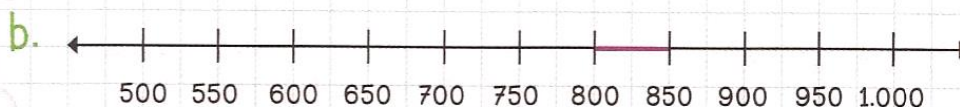
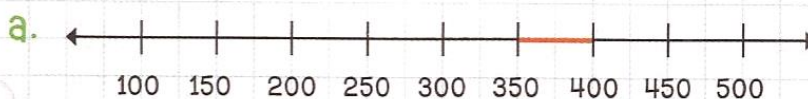


Ganó:

2. Los chicos jugaron al sapo. Observá y respondé.

- Leo embocó en el 50, en el 20 y en el 500. Su puntaje es
- Juana embocó en el 300, en el 50 y en el 100. Su puntaje es
- Olivia embocó en el 100, en el 80 y en el 20. Su puntaje es
- Lucas embocó en el 400 y en el 150. Su puntaje es

3. Observa las rectas y escribe debajo 10 números que estén ubicados en la zona de color.



a. _____

b. _____



4. Restá 10 o sumá 10 según corresponda.

	332	169	355	245	767	555	888
- 10							

	111	222	333	444	666	905	699
+ 10							

5. Completá el siguiente cuadro.

	Le falta	Para llegar a...
270		300
560		600
860		900

RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

En una caja entran 6 jabones. ¿Cuántas cajas se necesitan para guardar 24 jabones?

Datos

Operación

Respuesta: _____.

Si tenemos 5 cajas con 6 jabones en cada una, ¿cuántos jabones hay en total?

Datos

Operación

Respuesta: _____.



Completa el cuadro desarmando los números como en el ejemplo.

Número	Desarmados en sumas
253	$200 + 50 + 3$
564	
310	
678	
898	

Ahora al revés. El número está desarmado, debes armarlo.

Números desarmados en sumas	Número
$100 + 30 + 4$	
$300 + 40 + 5$	
$400 + 1$	
$500 + 3$	
$600 + 70 + 3$	

ESCRIBE CÓMO SE LEEN LOS NUMEROS QUE ARMASTE.



Sumas y restas

1. Redondeá el número que más se aproxime al resultado. Luego, explicá por qué pensás en ese número.

$$199 + 103$$

$$200$$

$$300$$

$$400$$

Porque _____

$$214 + 205$$

$$400$$

$$500$$

$$600$$

Porque _____

$$435 + 256$$

$$600$$

$$700$$

$$800$$

Porque _____

2. Resolvé estas cuentas.

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 214 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

3. Corregí las cuentas y explicá el error.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 58 \\ + 32 \\ \hline 910 \end{array} \quad \begin{array}{r} 156 \\ + 223 \\ \hline 389 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279 \\ + 214 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} 258 \\ + 233 \\ \hline 761 \end{array}$$



4. Escribí los números que faltan en estas sumas.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 4 \dots\dots \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \dots\dots \\ + 27 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 5 \dots\dots \\ \hline 106 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + \dots\dots 7 \\ \hline 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 7 \dots\dots \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots 6 \\ + 35 \\ \hline 91 \end{array}$$



5. Escribí los números que se borraron en estas restas.

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 5 \dots\dots \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots 6 \\ - 32 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \dots\dots \\ - 14 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \dots\dots \\ - 13 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \dots\dots \\ - 25 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 1 \dots\dots \\ \hline 29 \end{array}$$



PARA DEBATIR

- ¿Cómo te diste cuenta del número que faltaba?
- Mirá la última resta. ¿Cómo es posible que haya un 9 en el resultado si estás restando?

 **ANOTA LAS RESPUESTAS.**



1- Piensa y resuelve

$$242 = 200 + \boxed{} + 2$$

$$276 = 200 + \boxed{} + \boxed{}$$

$$380 = 300 + \boxed{}$$

$$119 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$121 = \boxed{} + \boxed{} + 1$$

$$351 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$205 = \boxed{} + 5$$

$$212 = \boxed{} + \boxed{} + 1$$

$$313 = \boxed{} + 10 + \boxed{}$$

$$362 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

2- Relaciona cada resultado con su operación.

341

$200 + 10 + 7$

165

$100 + 50 + 6$

246

$200 + 70 + 1$

271

$300 + 40 + 1$

303

$200 + 40 + 6$

156

$300 + 3$

217

$100 + 60 + 5$

3- Encuentra los números y resuelve.

6 c, 4 d, 3 u. + 24 centenas =

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

ochocientos ochenta - 3 c; 60 u =

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Novcientos cuarenta – ciento veinte =

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

7 c; 9 d; 3 u + 1 c; 4 d; 6 u =

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



Un cuadro en pedacitos

1. Completá los pedacitos de cuadro.

900	901	902			
910	911				
920					
			933		
				944	
			953		955

		946			949
954		956		958	
964					
	975			978	979
		986	987		
994			997		

980				984	
990	991				995
1000		1002		1004	
			1013		1015
1020	1021			1024	
	1031		1033		



PARA DEBATIR

- ¿Cómo le explicarías a otro compañero qué números van en los casilleros vacíos?

4- ANOTA LA RESPUESTA.



2. Descubrí de cuánto en cuánto cuentan estos chicos y completá con los números que faltan.

605 – 610 – 615 –

Cuenta de en .

700 – 702 – 704 –

Cuenta de en .

800 – 810 – 820 –

Cuenta de en .

900 – 904 – 908 –

Cuenta de en .

400 – 403 – 406 –

Cuenta de en .

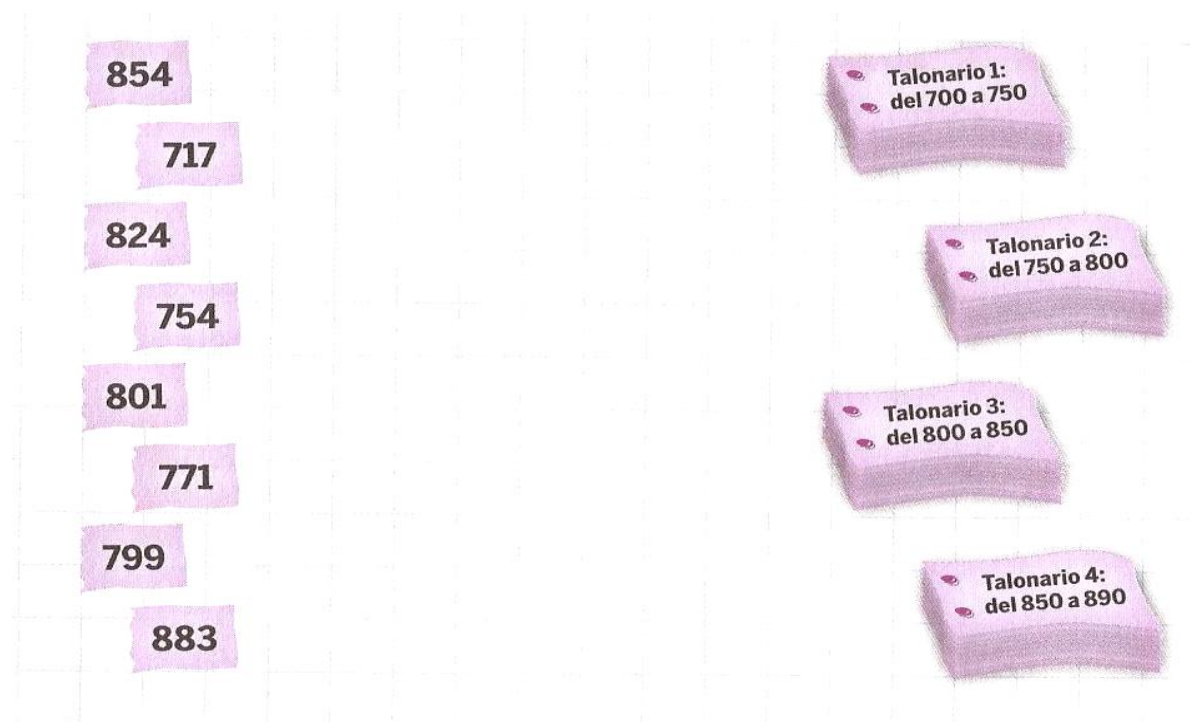
3. Anotá 500 y armá tu propia escala.

500 -

Cuenta de en



1- En un sorteo salieron los siguientes números. Observa las rifas y une cada número con el talonario correspondiente.



2- Estos números también salieron en el sorteo. Los escribes.

8 centenas 7 decenas:..... $605 + 100 =$

Ochocientos sesenta y siete:..... 8 centenas y 7 unidades:.....

3- Lucas tiene un número del talonario nº 3 y quiso anotarlos pero de 3 en 3. Le ayudas a escribir la escala.

4- María tiene los números del talonario nº 1 y decide anotarlos de 2 en 2. Escribís la escala



Resolver problemas

- Leo los tiques que trajo Ana luego de hacer las compras y respondo a las preguntas.

Almacén "Don Manolo"

3 paquetes de galletitas	\$4
1 leche	\$2
1 caja de ravioles	\$5

Total a pagar



Librería "Lápices de colores"

1 goma	\$1
1 cuaderno	\$3
1 caja de marcadores	\$12

Total a pagar



¿A qué negocios fue? ¿Cómo se llama cada uno?

¿Cuál fue el producto más caro que compró?

¿Cuál fue el producto más barato que compró?

¿Cuánto costarán dos cajas de ravioles?

¿Cuánto pagó en el almacén?

¿Cuánto pagó en la librería?

- Leo los precios de la librería y completo el tique.

Lápices de colores LIBRERÍA



Librería "Lápices de colores"

3 gomas	\$ _____
2 cuadernos	\$ _____
1 caja de marcadores	\$ _____

Total a pagar \$ _____



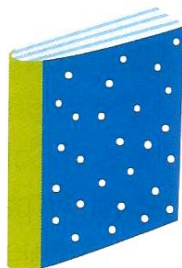
● Completo los tiques. Resuelvo en el cuaderno y respondo.



\$22



\$30



\$6



\$15

Nicolás compró un cuaderno y una agenda.

Verónica compró dos cartucheras y dos lapiceras.

Librería "Lápices de colores"

_____ \$ _____

_____ \$ _____

Total a pagar \$ _____

Librería "Lápices de colores"

_____ \$ _____

_____ \$ _____

Total a pagar \$ _____

Pagó con **\$50**. ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto?



Pagó con **\$90**. ¿Cuánto dinero le devolvieron?



Un señor hizo una compra de **\$45**. ¿Qué compró?

Librería "Lápices de colores"

_____ \$ _____

_____ \$ _____

Total a pagar \$ _____



El señor pagó con **\$50**. ¿Cuánto dinero le devolvieron?



● ¿Alcanzan \$99 para comprar un artículo de cada clase?



1- Completa el cuadro y calcula cuantas flores hay en cada caso.

Flores y floreros	Sumas	Resultados

2- Encerrá las multiplicaciones que te ayudan a calcular la cantidad de flores y colócalas en los recuadros correspondientes al ejercicio anterior.

6×3

2×5

3×2

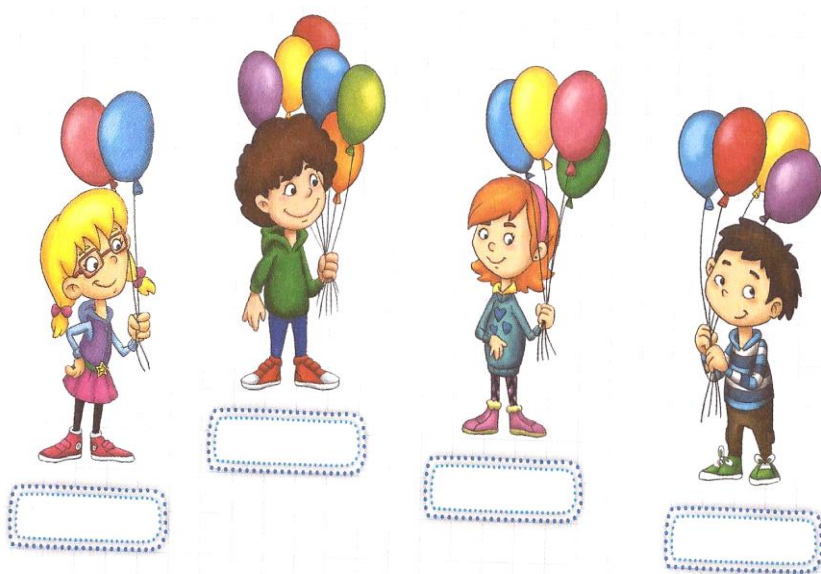
4×3

2×4

4×2

Doble y mitad...

🌀 Para pensar y divertirse... Anota los nombres de los nenes siguiendo las pistas.



- **Lara** tiene la mitad de globos que Marcos y que Juana.

- **Nico** tiene el doble de globos que Juana. Dibuja los que faltan en el ramillete de Nico.



● Escribo el nombre de cada nena.



Carla tiene el doble de globos que Lucía. **Lucía** tiene la mitad de globos que Carla.



Tener el **doble** significa tener **dos veces** una cantidad.

● Calculo y completo.

	El doble



Calcular la **mitad** significa repartir una cantidad en dos partes iguales.

● Dibujo los piolines para que cada chico tenga la mitad de los globos.



● Calculo y completo.

	La mitad





El estacionamiento del hotel

1. En este hotel hay lugar para 24 autos. **Dibujá** los autos que faltan según cómo se acomodan.



Quedan 2 filas de autos cada una.



Quedan filas de autos cada una.



Quedan filas de autos cada una.





Quedan filas de autos cada una.



Quedan filas de autos cada una.

2. Dibujá otro estacionamiento para 20 autos de dos maneras diferentes.

Quedan filas de
autos cada una.

Quedan filas de
autos cada una.



Completa las tablas...

Triciclo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ruedas	3									

Silla	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Patas	4									

Caja	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bombones	10									

Cajón	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plantas	20									

Entre filas e hileras...

Un día especial

A Verónica le regalaron una caja de bombones para el día de su aniversario de casamiento.



1. Observá la imagen y respondé.

- ¿Cuántos bombones hay en cada fila?
- ¿Cuántas filas de bombones entran en la caja?
- ¿Cuántos bombones recibió?

2. Señalá con una X quién tiene razón. Justificá tu respuesta.



Para calcular el total de bombones hago $8 + 8 + 8 + 8$.



Es 8×4 .



3 Escribe como multiplicaciones las siguientes sumas y resuelve.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$

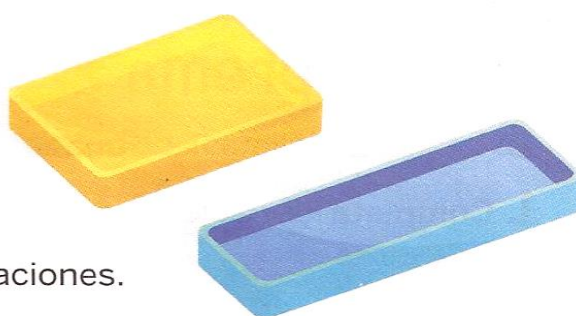
$8 + 8 + 8 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$

4. Dibujá de dos maneras diferentes cómo acomodaría una docena de bombones en cada una de estas cajas.



5. Leé y resolvé las siguientes situaciones.

➡ En esta caja se colocaron 48 bombones. ¿Cuántas filas de 12 bombones se pueden poner?



Respuesta: $\dots\dots\dots$

¿De cuantas maneras posibles crees que se pueden acomodar 36 bombones?

🎨 Dibuja todas las opciones que se te ocurran...





MARTINA TIENE 24 FRUTILLAS Y QUIERE DÁRSELAS A 6 CHICOS DE MANERA TAL QUE TODOS TENGAN LA MISMA CANTIDAD. **AVERIGUÁ** CUÁNTAS LES TOCA A CADA UNO.



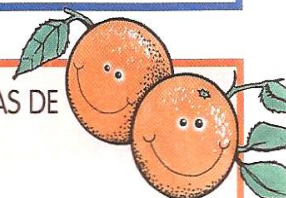
DIBUJO

CUENTA

RESPUESTA:



PAULINA TIENE 45 NARANJAS Y QUIERE COLOCARLAS EN BANDEJAS DE TAL MANERA QUE HAYA 8 EN CADA UNA. **CALCULÁ** CUÁNTAS BANDEJAS NECESITA.



DIBUJO

CUENTA

RESPUESTA:



FRANCISCO QUIERE LLEVAR 34 CAJONES A OTRA VERDULERÍA EN CAMIONETAS. EN CADA CAMIONETA ENTRAN 4 CAJONES. **CALCULÁ** CUÁNTAS CAMIONETAS SON NECESARIAS.



DIBUJO

CUENTA

RESPUESTA:



* EN UNA REVISTA SE PUBLICÓ ESTE CUADRO QUE CONTIENE LOS PRECIOS DE LOS MISMOS PRODUCTOS EN DOS MERCADOS DIFERENTES.

PRODUCTO	MERCADO 1	MERCADO 2
 FRUTILLAS	\$18	\$15
 KIWIS	\$20	\$22
 BANANAS	\$ 8	\$ 9
 CEREZAS	\$25	\$24
 UVAS	\$17	\$19

* MIRÁ BIEN LOS PRECIOS Y REALIZÁ LOS SIGUIENTES CÁLCULOS:

- ¿EN CUÁL DE LOS DOS CONVIENE COMPRAR FRUTILLAS?
- SI QUIERO COMPRAR 4 KILOS DE BANANAS, ¿CUÁNTO AHORRO COMPRANDO EN EL MERCADO 1?

• PENSÁ UNA COMPRA DE VARIOS PRODUCTOS EN UNO DE LOS MERCADOS PERO QUE NO SUPERE LOS \$50 Y ESCRIBILA EN TU CUADERNO.

* DEL MERCADO CENTRAL DE FRUTAS Y VERDURAS SALIERON CAJONES HACIA:

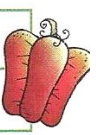
VIAJE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
NECOCHEA	300	310	350	234	400
BUENOS AIRES	450	440	225	270	168
CHUBUT	240	260	200	120	222
SALTA	160	190	125	240	130

- ¿CUÁNTOS CAJONES FUERON A CHUBUT EN TODA LA SEMANA?
- ¿CUÁL FUE LA CIUDAD QUE RECIBIÓ MÁS CAJONES EN UN MISMO DÍA?
- ¿CUÁL ES LA CIUDAD QUE CONSUME MENOS VERDURAS? ¿CÓMO TE DISTE CUENTA?



FRANCISCO QUIERE CALCULAR LOS KILOS DE MERCADERÍA QUE RECIBIÓ EL LUNES.

✱ **OBSERVÁ** LAS SIGUIENTES TABLAS Y **COMPLETÁ** LOS DATOS QUE FALTAN:

CAJONES DE PEPINOS	1	2	3	4	5	
KILOS	5				25	
CAJONES DE MORRONES	1	2	3	4	5	
KILOS		6				
CAJONES DE ZAPALLITOS	1	2	3	4	5	
KILOS				16		

✱ ESTA FUE LA MERCADERÍA QUE LE BAJARON DEL CAMIÓN. **CALCULÁ** LO QUE PESABA CADA CAJÓN DE VERDURA Y LUEGO **HACÉ** LA CUENTA DE LO QUE PESÓ EN TOTAL.

- 4 CAJONES DE PEPINOS:
- 2 CAJONES DE MORRONES:
- 5 CAJONES DE ZAPALLITOS:

✱ SI A LA SEMANA SIGUIENTE PIDIÓ EL DOBLE DE CADA PRODUCTO.
¿CUÁNTO PESÓ EL TOTAL?

RESPUESTA:





* EL VERDULERO CUANDO LLEGÓ A SU CASA SE PUSO A JUGAR CON SU HIJO LUCAS. CADA UNO TENÍA QUE ADIVINAR DE QUÉ NÚMERO SE TRATABA.

ESTÁ EN LA FILA DE LOS SETECIENTOS



NO ESTÁ EN LA FILA DE LOS SEISCIENTOS



ESTÁ EN LA FILA DE LOS OCHOCIENTOS Y ES MÁS GRANDE QUE 839



LE FALTA UNO PARA LLEGAR A MIL



* LUCAS LE DIJO A SU PAPÁ: **ELEGÍ** UN NÚMERO DE CADA LISTA SIGUIENDO LAS PISTAS:

570	630	520	880
• NO ESTÁ EN LA FILA DE LOS QUINIENTOS	• ES MENOR QUE OCHOCIENTOS	• ES MAYOR QUE SEISCIENTOS	
860	260	569	669
• ES MENOR QUE SETECIENTOS	• NO ESTÁ EN LA FILA DE LOS QUINIENTOS	• TERMINA EN NUEVE	

* FRANCISCO LE DIJO A LUCAS SI ERA CAPAZ DE COMPLETAR LA TABLA.

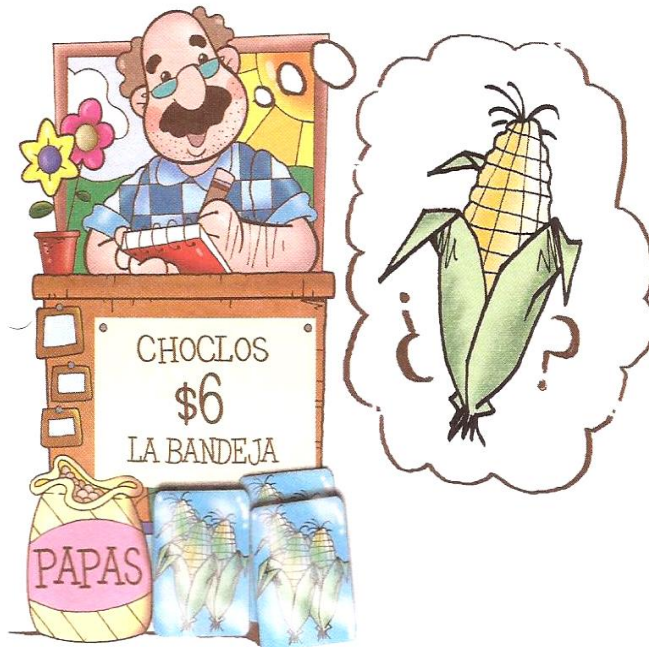
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
200									
210									
290									





FRANCISCO, EL VERDULERO, CUANDO LLEGÓ LA NOCHE HIZO EL CÁLCULO DE LA MERCADERÍA QUE TENÍA QUE REPONER. SABÍA QUE LOS CHOCLOS VENÍAN EN BANDEJAS DE A 3 PERO NO SABÍA CUÁNTAS BANDEJAS NECESITABA PARA ENCARGAR 30 CHOCLOS EN TOTAL. ¿LO AYUDÁS A CALCULAR?

BANDEJAS	CHOCLOS
1	3
2	
3	
	15
	30



✱ **OBSERVÁ** LAS SIGUIENTES TABLAS Y **COMPLETÁ** LOS DATOS QUE FALTAN:

CAJONES DE PEPINOS	1	2	3	4	5
PRECIO	\$10				
CAJONES DE MORRONES	1	2	3	4	5
PRECIO		\$40			
CAJONES DE ZAPALLITOS	1	2	3	4	5
PRECIO				\$60	

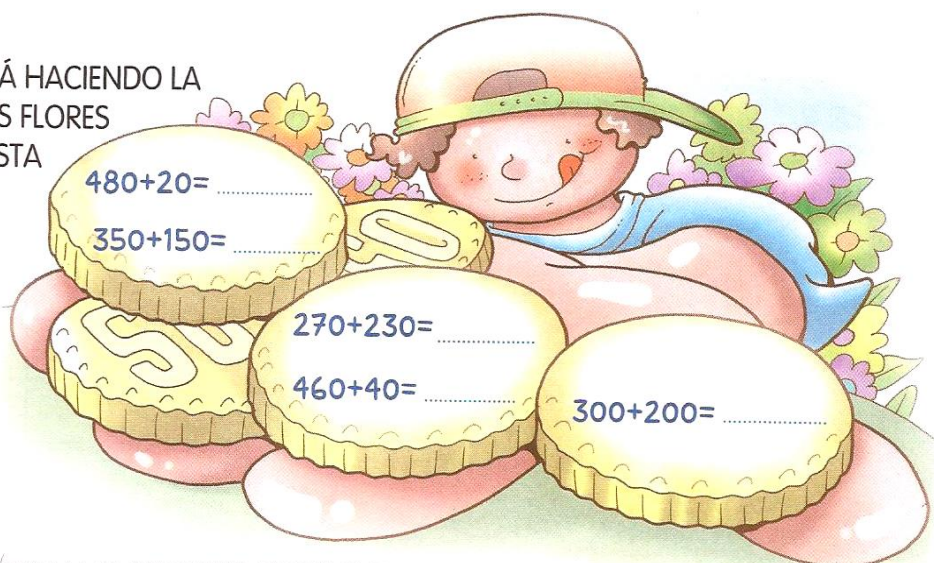
✱ **CALCULÁ** LO QUE GASTÓ SI COMPRÓ:

- 3 CAJONES DE PEPINOS:
- 3 CAJONES DE TOMATES:
- 3 CAJONES DE ZAPALLITOS:





GREGORIO ESTÁ HACIENDO LA CUENTA DE LAS FLORES QUE VENDIÓ ESTA SEMANA.
¿LO AYUDÁS?



LAS FLORES LLEGAN AL NEGOCIO EN PAQUETES DE DIFERENTES COLORES.

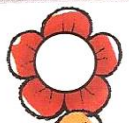
* **CALCULÁ** CUÁNTAS FLORES DE CADA TIPO RECIBIÓ EN TOTAL GREGORIO.

	ROJOS	BLANCOS	AMARILLOS	TOTAL
TULIPANES	150	50	50	
CONEJITOS	200	100	150	
ROSAS	120	80	75	
CLAVELES	75	25	400	

* **MIRÁ** ESTOS CÁLCULOS Y **MARCÁ** CON UNA **X** CUÁLES YA RECORDÁS DE MEMORIA.
COMPLETÁ EL CUADRO CON MÁS CÁLCULOS.

SUMAR Y RESTAR 10

$450+10$



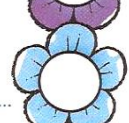
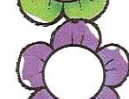
$300+10$



$210-10$

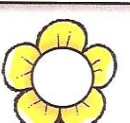


$500-10$



SUMA DE IGUALES

$80+80$



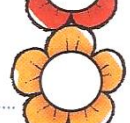
$90+90$



$50+50$

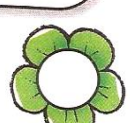


$75+75$

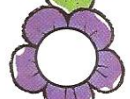


SUMAS QUE DAN 500

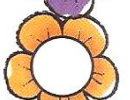
$250+250$



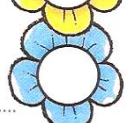
$200+300$



$400+100$

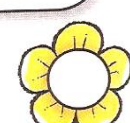


$390+110$



SUMA DE CIENTES IGUALES

$100+100$



$200+200$



$300+300$



$500+500$





PÁGINAS GEOMETRICAS...

La geometría está en todos lados, solo basta con mirar un poco alrededor y notarás como un cuadrado con cuatro círculos se convierten en un auto, o muchos cuadros superpuestos en un gran edificio.

Para ello vamos a comenzar conociendo las figuras, que seguramente conoces desde el jardín...

1

Uní con flechas cada figura geométrica con su nombre y sus características.



Círculo

Tiene 3 lados.



Triángulo

Es una línea curva cerrada.



Rectángulo

Tiene 4 lados iguales.

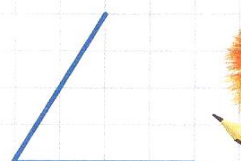


Cuadrado

Tiene 2 pares de lados iguales.

2

Completa lo que falta para formar las figuras. Luego, **píntalas**.



🕒 Anota sin mirar arriba, el nombre de cada figura que completaste.

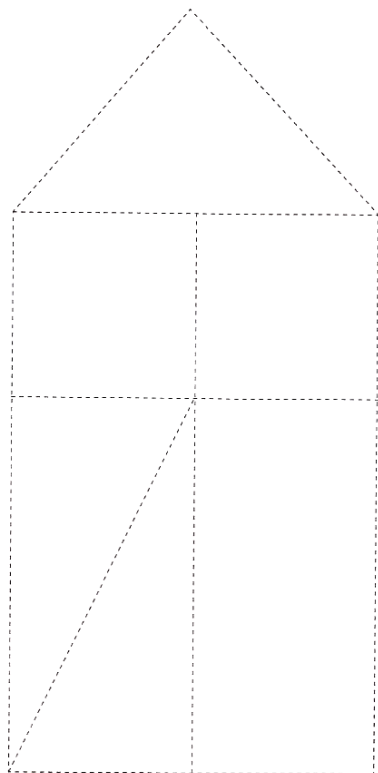
🕒 Utiliza la regla para dibujar:

CUADRADO	RECTÁNGULO	TRIANGULO



--	--	--

🌀 Observa el dibujo y hazlo al lado recortando las figuras en papel glasé.



🌸 Responde: ¿Qué figuras utilizaste?

🌸 Te propongo que hagas un dibujo solo con figuras geométricas.



Para niños muy observadores...

1. Observá cada figura. Luego, **explicá** en qué se parecen y en qué se diferencian.



Se parecen en:

Se diferencian en:



Se parecen en:

Se diferencian en:



Se parecen en:

Se diferencian en:



Se parecen en:

Se diferencian en:

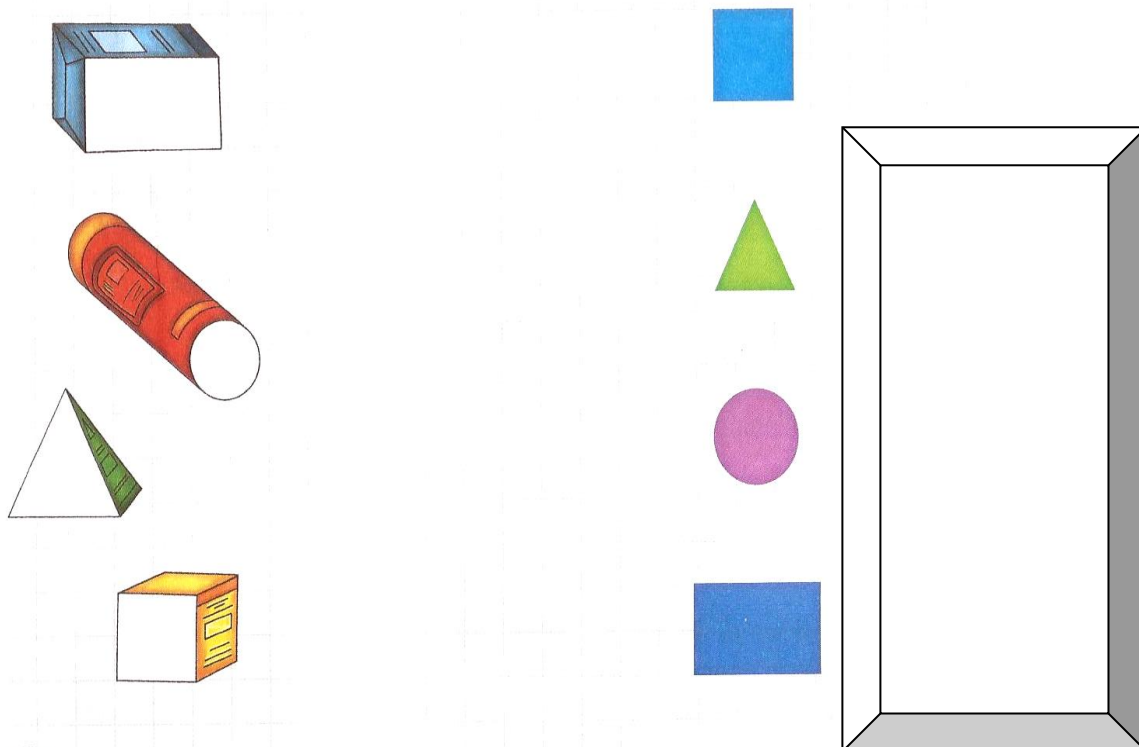
 Observa la figura de la página anterior (la que copiaste en papel glasé) y responde si es verdadero (V) o falso (F)

- JULIO DICE QUE CON LOS DOS TRIANGULOS SE FORMA UN RECTÁNGULO ☐
- LUCIA DICE QUE CON LOS DOS CUADRADOS QUEDÓ FORMADO OTRO CUADRADO. ☐
- CANDELA DICE QUE CON LOS DOS CUADRADOS PUEDE CUBRIR EL RECTÁNGULO. ☐
- SOFIA DICE QUE PUEDE CUBRIR EL RECTÁNGULO CON LOS DOS TRIÁNGULOS. ☐



¡Llegan los cuerpos geométricos!

1 La seño quiere forrar unas latas. **Uní** con flechas cada lata con el molde que utiliza para forrar la cara que falta cubrir.



2 **Escribí** debajo de cada lata el nombre del cuerpo geométrico al cual se parece.

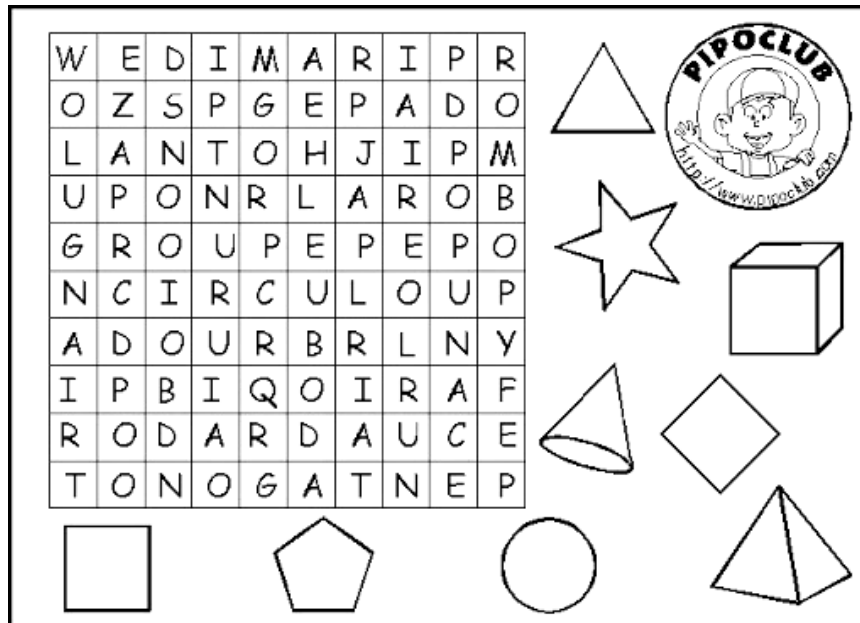
En la ventana se veía un paisaje geométrico. Te animas a dibujarlo de nuevo.

¿Qué figuras utilizaste?

¿Algún cuerpo geométrico te hizo falta para dibujarlo? ¿Cuál?



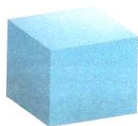
- ☞ Para recordar lo que aprendí... encuentra en la sopa de letras los nombres de las figuras y cuerpos que están dibujadas. Si no conoces alguna pedile a la seño que te diga su nombre.



- ☞ Roque y Luciano decidieron jugar con las formas de las cosas que veían a su alrededor e hicieron juellas con las cosas que tenían a mano..



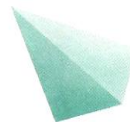
✱ **MIRÁ** ESTOS CUERPOS Y **ESCRIBÍ** EL NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS:



.....

.....

.....



.....

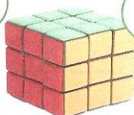
.....

.....

✱ **MIRÁ CON ATENCIÓN** LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y **ESCRIBÍ** EL NOMBRE DE LOS CUERPOS A LOS QUE SE PARECEN:



.....



.....



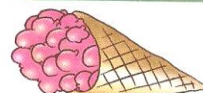
.....



.....



.....

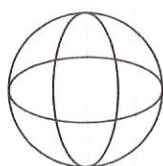
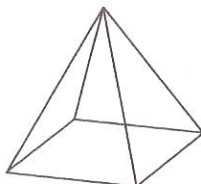
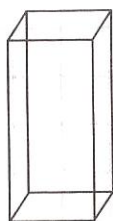
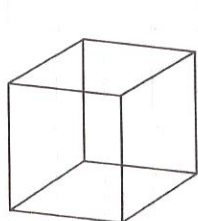


.....

✱ Dibuja tres cosas que representen distintos cuerpos geométricos. a cada uno hazle la huella que le corresponda.



Leé las pistas y **pintá** el cuerpo geométrico que se describe. Luego, **escribí** su nombre.



- Tiene 8 vértices.
 - Tiene 6 caras
 - Algunas caras son rectangulares.
- Es el _____.

 ELEGÍ OTRO CUERPO GEOMÉTRICO Y DIBUJALO.

 ESCRIBE TRES PISTAS PARA QUE TU COMPAÑERITO DE BANCO DESCUBRA (el cuerpo geométrico que elegiste)

1- _____.

2 - _____.

3 - _____.

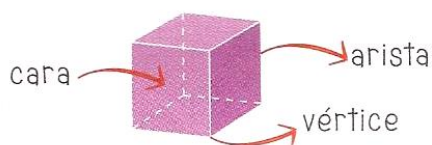
¡Adivinaste! Es el.....

Vas a necesitar ayuda... pero siguiendo las instrucciones, todos pueden divertirse.



Instrucciones para construir cuerpos

Necesitan: un cubo de modelo, varillas o sorbetes de dos tamaños, bolitas de plastilina.



Con las bolitas de plastilina construirás los vértices y con las varillas las aristas.

Procedimientos:

1. Observá muy bien los elementos del cubo: caras, aristas, vértices.

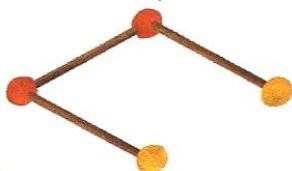
2. Tomá una varilla y pegá en sus dos puntas bolitas de plastilina.



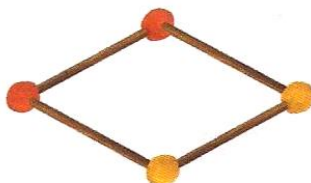
3. En cada punta con plastilina, colocá otras dos varillas.



4. En estas dos nuevas varillas, colocá en sus puntas bolitas de plastilina.



5. Luego, colocá entre esas dos bolitas otra varilla.



6. ¡Te quedó la primera cara del cubo armada! Seguí construyendo las demás.

¿Cuántas caras construiste para armar el cubo?

¿Quién te ayudó?

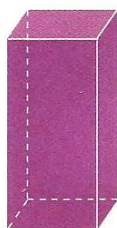
¿Te gustó hacer el trabajo?



2. Luego de armar el cubo, **respondé.**

- ¿Cuántas varillas usaste para armar el cubo?
- ¿Y cuántas bolitas de plastilina?

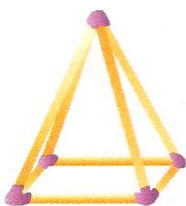
3. Construí el siguiente prisma siguiendo los mismos pasos que con el cubo. Luego, **respondé.**



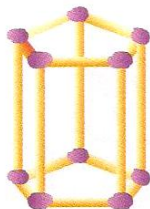
- ¿Cuántas bolitas usaste?
- ¿Cuántas varillas cortas usaste?
- ¿Cuántas varillas largas usaste?



4. Observá cada construcción y **respondé.**



- ¿Cuántas bolitas usó?
- ¿Cuántas varillas usó?
- ¿Las varillas son de igual tamaño? Sí / No



- ¿Cuántas bolitas usó?
- ¿Cuántas varillas usó?
- ¿Las varillas son de igual tamaño? Sí / No

 Si te animas podés construir otros cuerpos con la misma técnica y sorprender a tu seño.

A construir cuerpos con cartón o cartulinas.

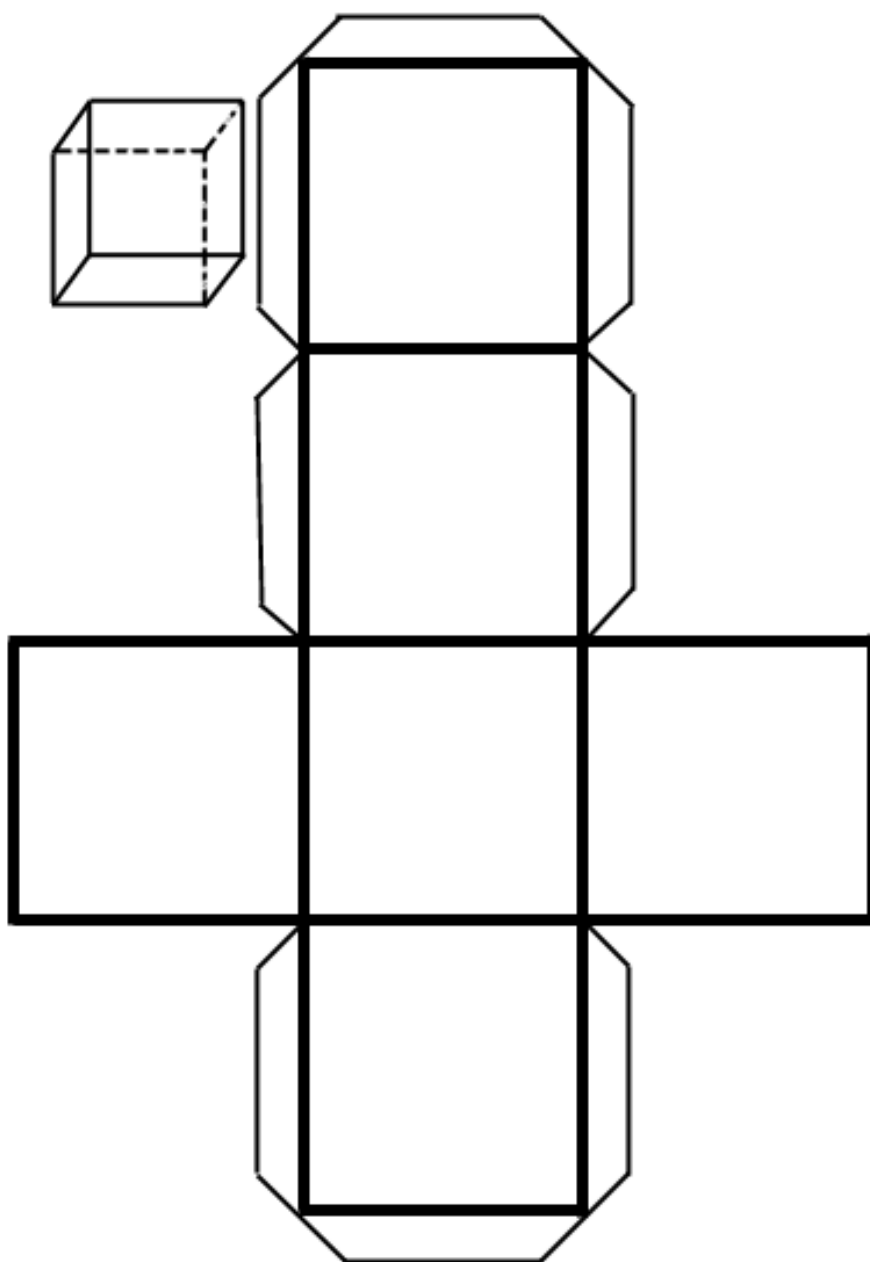
1- Recorta los moldes.

2- Pegalos en la cartulina o el cartón, deja que se seque bien.

3- Ya podés armar el cuerpo que quieras plegando en las aristas y pegando los pliegues con plasticota.



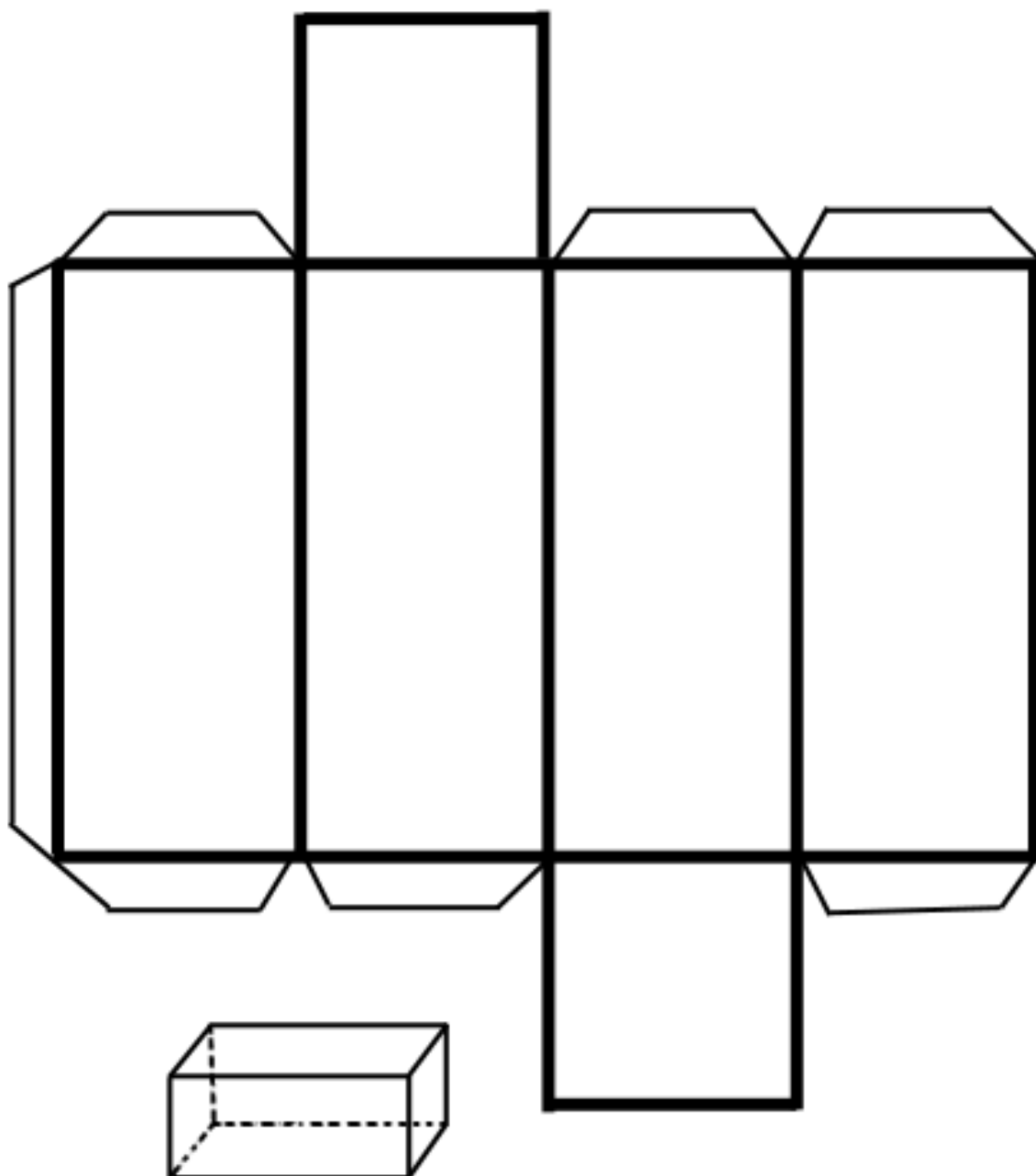
CUBO







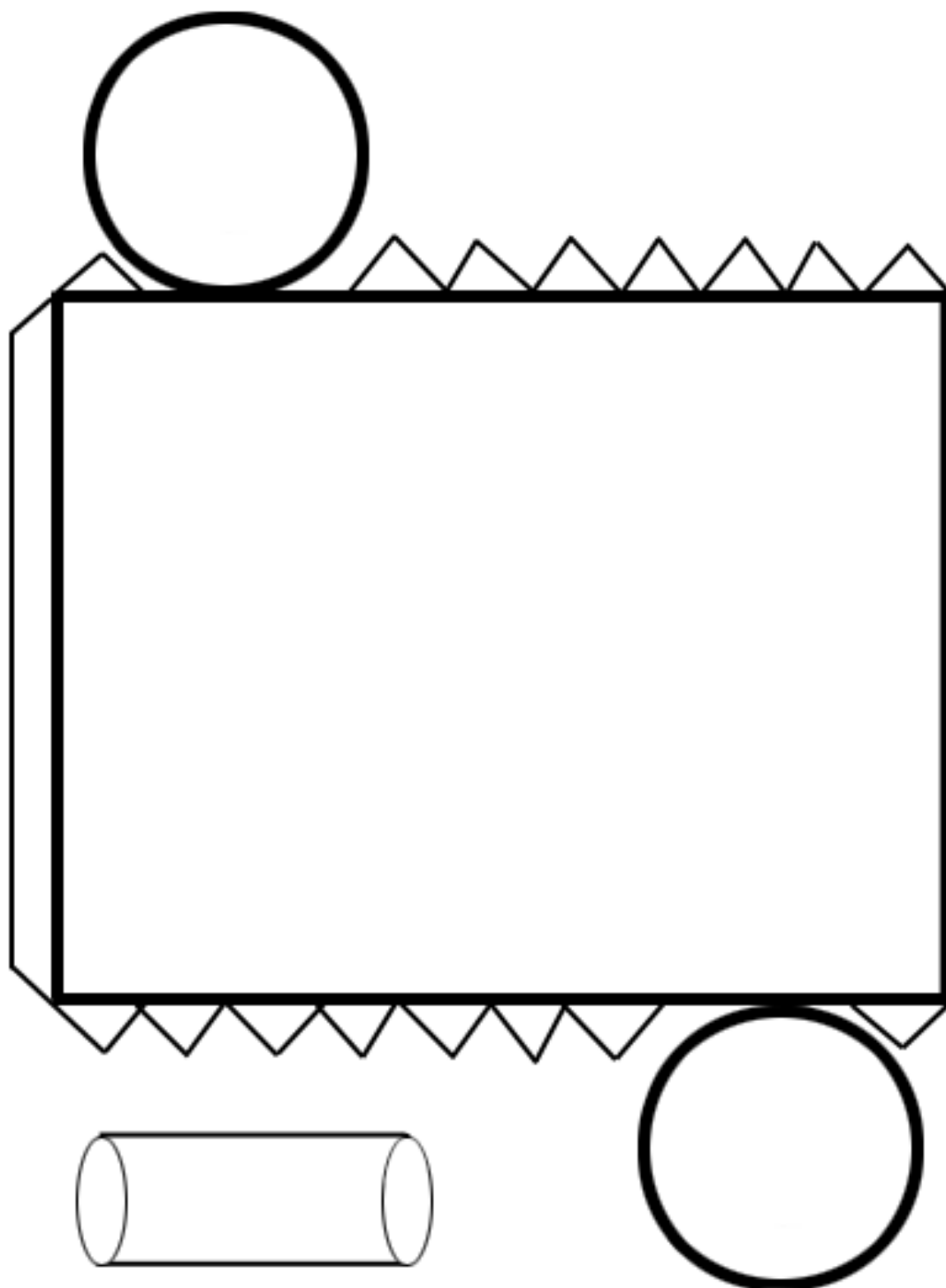
PRISMA RECTANGULAR







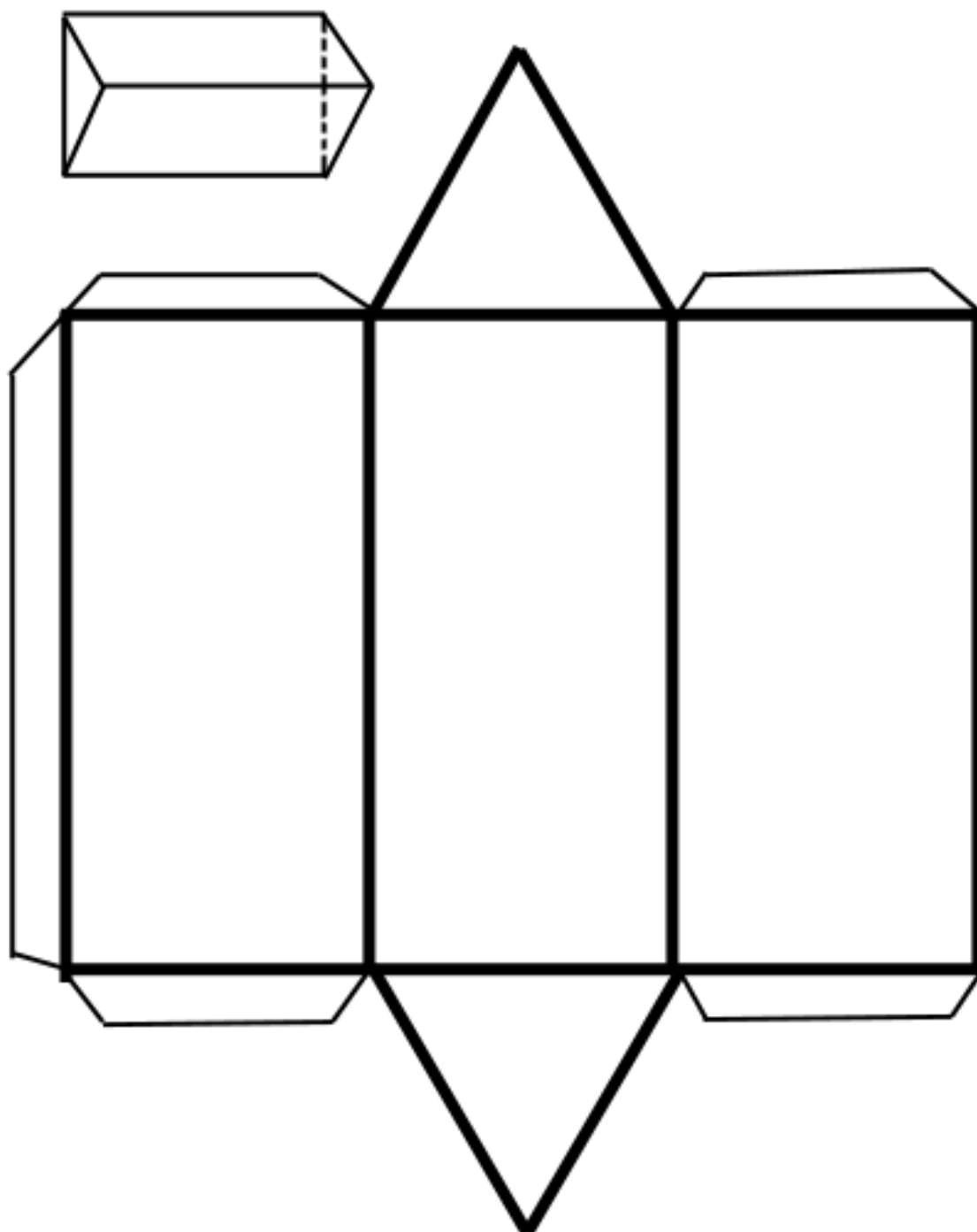
CILINDRO







PRISMA TRIANGULAR





LOS CUERPOS SE APOYAN SOBRE PLANOS...

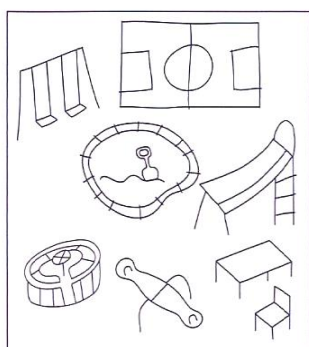
Si miramos a nuestro alrededor veremos que hay cuerpos en todos lados y lo que ya sabemos nos ayuda a interpretar los planos.

Los planos representan el espacio donde nos movemos...

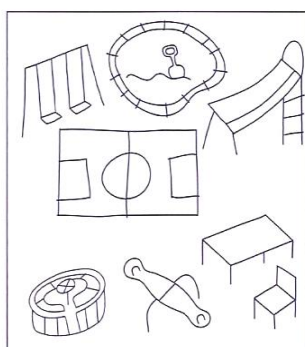
- Observo la imagen de la plaza y los planos, y respondo.



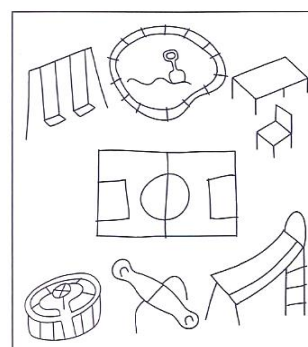
Plano 1



Plano 2



Plano 3



RESPONDE: ¿Cuál es el plano que mejor representa la plaza?

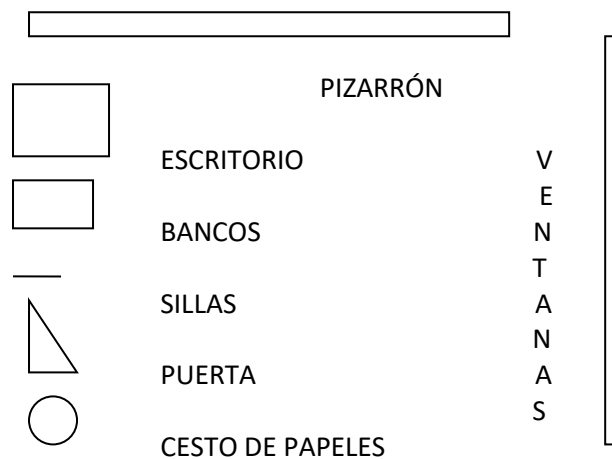


¿Cuál es el error de los demás planos?

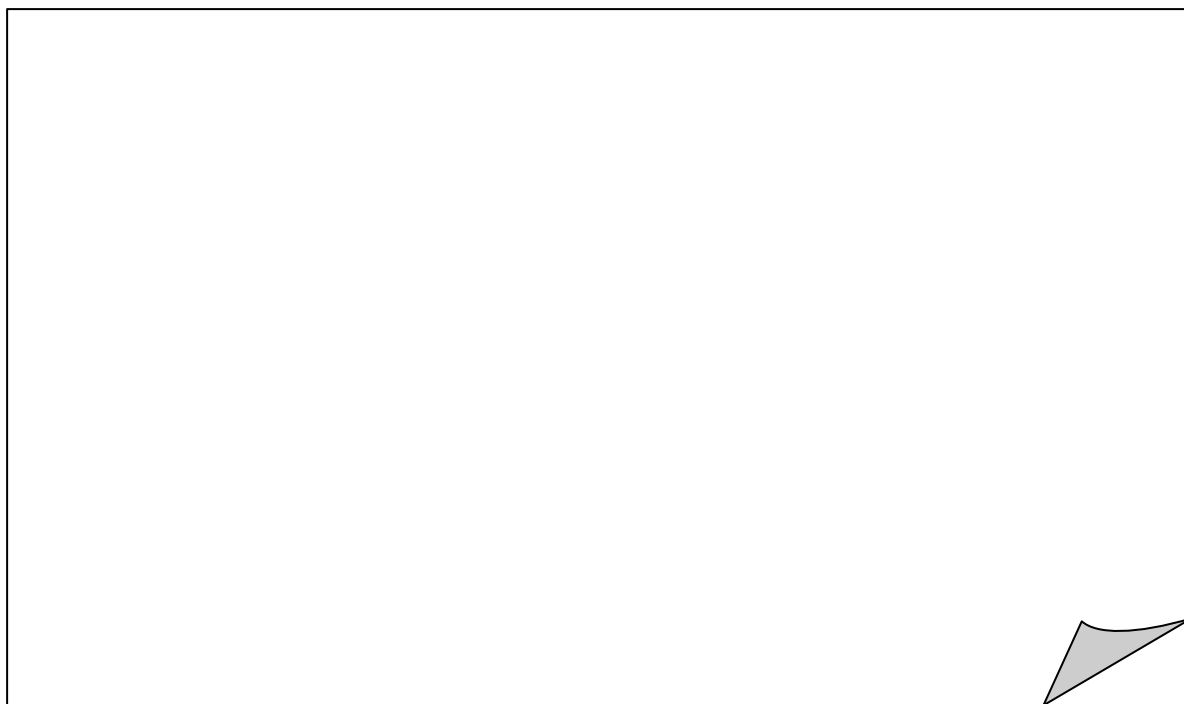
Dibujando el plano del aula...

Siempre que dibujes un plano será más sencillo si imaginás que ves las cosas desde arriba y tratá de descubrir las figuras que se esconden en los cuerpos para poder representar casas, autos, árboles, muebles, etc.

🎨 Para dibujar el plano del aula usarás estas representaciones para:



🎨 Ahora estas listos para poder hacer el plano de tu aula, no olvides la cantidad de bancos que tienes que poner por fila.



🎨 Luego escribe tu nombre en el banco que corresponda desde el pizarrón.